
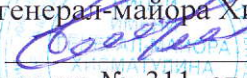


РАССМОТРЕНО:
педагогическим советом лицея
протокол № 7
«31» мая 2017г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
 И.Л. Бекреева
«19» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ лицея имени
генерал-майора Хисматулина В.И.
 С.В. Фисун
приказ № 311 от «19» августа 2017г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича**

«МЫ В ПРОЕКТЕ»

Программа внеурочной деятельности

2017 – 2018 учебный год

Автор: Вакилова Галина Рагиповна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Возраст детей: 10-12 лет

Количество часов:

в год - 17 часов

в неделю - 1 час

Сургут, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мы в проекте» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), примерной основной образовательной программы основного общего образования, междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»¹.

Несмотря на существующее большое количество программ и проектов, реализующих проектную деятельность обучающихся, организация этой деятельности в образовательном учреждении имеет ряд существенных недостатков (проблем):

1. Излишняя теоретизированность в содержании программ и курсов. Нередко основной формой организации занятий является лекционно-семинарская, обучающиеся получают не опыт проектной деятельности, а знания о ней.
2. Сужение понятия «проектная деятельность»: часто под ней понимается исключительно учебно-исследовательская деятельность, игнорируются такие типы проектов, как практико-ориентированные, творческие, игровые.
3. Проблема оценивания ученического проекта. Нередко оценка проекта связана с успешностью выступления на конференциях различного уровня (победитель, призер, лауреат, дипломант, «просто участник»). Отсутствует аспект, связанный с организацией контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся: насколько сам ученик понимает значимость проекта, как оценивает степень собственного приращения в той или иной деятельности.
4. Отсутствие преемственности (программы рассчитаны не на ступень обучения, а на 1 год, что ставит под сомнение достижение таких результатов, как «овладение основами проектной и исследовательской деятельности», «самостоятельное проведение исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента»).

Цель программы «Мы в проекте» - «приобретение обучающимися опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности».²

Программа предназначена для обучающихся 5-6 классов, срок реализации программы - 2 года.

¹ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. . — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5

² См там же

Цель программы соотносится с личностными, метапредметными результатами обучения, зафиксированными в примерной основной образовательной программе образовательного учреждения, междисциплинарной программе «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Эти результаты конкретизированы для каждого года обучения в соответствии с основными направлениями реализации программы.

Основные направления реализации программы

Программа рассчитана на 34 часа (5 класс – 17 часов, 6 класс – 17 часов) и предполагает организацию совместно - распределенной деятельности (коллективная дискуссия, групповая работа). «Данный вид проектной деятельности имеет статус учебной пробы и не ориентирован на анализ ситуации, реальной практики, функционирующей системы, требующей изменения»³.

Типология проектов:

1. Созданные по образцу уже существующих (карта, книга).
2. Воспроизводство видов деятельности в социуме (сценарий викторины, конкурса)

В основе программы - технология компетентностно- ориентированного образования, принципы компетентностного подхода А.В.Хуторского, доктора педагогических наук, члена- корреспондента РАО, зав. лабораторией методологии образования ИСМО РАО, директора Центра дистанционного образования «Эйдос». «Под личностно- ориентированным содержанием образования мы будем понимать все виды содержания образования – как внешнего, так и внутреннего, состав и структура которого обусловлены обеспечением или отражением развития личности ученика»⁴. Овладевая каким-либо способом деятельности, учащийся получает опыт присвоения деятельности, причем набор осваиваемых способов деятельности должен быть социально- востребованным и позволять учащемуся оказываться адекватным типичным ситуациям. В учебные занятия положены следующие принципы обучения:

- принцип эвристического обучения;
- принцип личностного целеполагания ученика;
- принцип выбора индивидуальной образовательной траектории;
- принцип первичности образовательной продукции учащегося и вторичности изучения готовых известных результатов;
- принцип ситуативности обучения;
- принцип образовательной рефлексии.

³ Учебные проекты. Из методического опыта Школьной Лиги. Под ред. Юшкова А. – Санкт – Петербург, 2013

⁴ А.В.Хуторской Современная дидактика. М., 2007, С.141

Тематическое планирование курса

«Проект-проба» (5- 6 класс)

№	Название тем	Всего часов	Теория	Практика
5 класс				
1.	Строим башню, или Что такое проект	2	1	1
2	Путешествие по стране Проектов	3	1	2
3	Информационный проект	3	1	2
4	Исследовательский проект	4	1	3
5	Практико-ориентированный проект	4	1	3
6	Мои достижения	1		1
	Итого	17	5	12
6 класс				
7	От информационного проекта до ролевого	2	1	1
8	Творческий проект	6	1	5
9	Групповой проект	6	1	5
10	Ярмарка проектов	2	-	2
11	Мои достижения	1		1
Итого		17	3	14
Итого		34	8	26

Содержание курса

5 класс (17 часов)

Строим башню, или Что такое проект?

Путешествие по стране Проектов. Составление карты страны Проектов. Представление карты страны Проектов

Информационный проект. Экскурсия в библиотеку. Знакомство с каталогами. Работа над информационным проектом (на основе 2-3 источников информации) Защита информационного проекта .

Исследовательский проект. Показываем фокусы и делаем открытия.

Практико-ориентированный проект. Что можно сделать из Патент на изобретение Мои достижения. Рефлексия полученного опыта деятельности .

6 класс (17 часов)

От информационного проекта до ролевого. Какими бывают проекты?

Творческий проект. Разработка и реализация творческого проекта (индивидуальный, групповой проект). Защита творческого проекта.

Разработка группового проекта.

Образовательное событие «Ярмарка проектов».

Мои достижения. Рефлексия полученного опыта деятельности.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будет сформирована «потребность в организации собственной деятельности», связанной с реализацией исследовательского, информационного, практико-ориентированного, творческого, ролевого проекта»

Метпредметные результаты:

Познавательные

Ученик научится

1. различать разные виды проектов;
2. выполнять разные виды учебных проектов, используя адекватные методы и приемы;

3. ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены в результате выполнения проекта;

3. «использовать некоторые методы получения знаний: анкетирование, интервью, описание»;

Ученик получит возможность научиться:

1. «использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел»

Коммуникативные

Ученик научится

1. Осуществлять учебное сотрудничество с одноклассниками: «действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения»;

2. Регулировать собственное речевое поведение как основы коммуникативной компетентности

Ученик получит возможность научиться:

1. Учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

2. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

3. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Регулятивные

Ученик научится:

1. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

2. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

3. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации

Результаты 1 уровня – приобретение обучающимися знаний о видах деятельности

Результаты 2 уровня - приобретение потребности в организации собственной деятельности

Система оценивания результатов освоения программы

При разработке критериев оценивания мы придерживались точки зрения Г.Б.Голуб, Е.А. Перелыгиной, О. В. Чураковой о том, что «традиционная пятибалльная система для оценки достижений образовательных результатов учащихся не подходит, так как деятельность невозможно оценить с помощью количественных шкал. Наиболее целесообразно использовать дескриптивные (или описательные) шкалы,

описывая наиболее значимые для достигнутых учащимися результатов»⁵. С точки зрения личностно ориентированного обучения, объектом контроля является «внутреннее содержание образования, являющееся результатом деятельности ученика», эталоном для оценивания – «индивидуальные качества личности ученика, сопоставленные с образовательными стандартами», способом оценки – «сравнение достижений ученика с его начальным уровнем обученности», методами контроля – «сопоставление полученных результатов с целями индивидуальной образовательной программы», формами оценки – «качественные характеристики, описывающие степень приращения ученика по каждому из выделенных направлений».⁶

Измерители учебных достижений.

1. Проектная работа (специфическая аналитическая шкала для каждого вида проекта)
2. Включенное наблюдение во время разработки обучающимися группового проекта (специфическая аналитическая шкала)
3. Рефлексивные листы

Рефлексивные листы не оцениваются традиционной пятибалльной оценкой, они используются как материал для написания педагогом характеристики образовательных достижений ученика. Выделяются несколько показателей для анализа рефлексивных самооценок учащихся⁷: 1. количество выделенных учеником личных и коллективных образовательных продуктов 2. количество прямых и косвенных упоминаний о видах своей деятельности и качеств личности 3. степень выражения личностных качеств ученика при составлении рефлексивной самооценки

Материально-техническое обеспечение

Список литературы для учителя

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов- технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие для педагогов –руководителей проектов учащихся основной школы. Самара, 2006
2. Горский В.А. Развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся//Примерные программы внеурочной деятельности обучающихся. Сборник. Под ред В.А.Рыжакова М., 2011
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. . — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5

⁵ Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов- технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы. Самара, 2006

⁶ Хуторской А.В. Современная дидактика. М., 2007, С. 460

⁷ Хуторской А.В. Современная дидактика. М., 2007, С. 474

4. Учебные проекты. Из методического опыта Школьной Лиги. Под ред. Юшкова А. – Санкт – Петербург, 2013
5. Хуторской А.В. Современная дидактика. М., 2007
6. Юшков А., Эпштейн М. Как организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность в школе? // <http://www.ug.ru/appreciator/58>

Информационные ресурсы

1. <http://www.altshuller.ru>
2. <http://vernadsky.info>
3. <http://www.eidos.ru>

Тематическое планирование и содержание курса внеурочной деятельности «Мы в проекте» с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Виды и <i>формы</i> внеурочной деятельности
1 блок. Проект – проба 5 класс 17 часов					
1	Сентябрь 1-2 неделя	Строим башню, или что такое проект?	Знакомство участников. Введение в особенности занятий. Практикум «Башня». Что такое проект	2	Познавательная деятельность. <i>Практикум</i>
2	Сентябрь 3 неделя	Путешествие по стране Проектов	Виды проектов.	3	Познавательная деятельность. <i>Практикум</i>
	Сентябрь 4 неделя	Информационный проект на карте страны Проектов	Создание карты страны Проектов. Определение места информационного проекта на карте страны Проектов		
	Октябрь 1 неделя	Исследовательский проект на карте страны Проектов	Определение места информационного проекта на карте страны Проектов Представление карты Рефлексия опыта деятельности		

3	Октябрь 2 неделя	Информационный проект: экскурсия в библиотеку	Экскурсия в библиотеку. Работа с каталогами. Виды источников информации. Разработка информационного проекта Представление информационных проектов	3	Познавательная деятельность. <i>Экскурсия. Практикум</i>
	Октябрь 3 неделя	Информационный проект: источники информации			
	Октябрь 4 неделя	Информационный проект: представление работы			
4	Октябрь 5 неделя	Исследовательский проект- это...	Экскурсия в кабинеты физики, химии, знакомство с простейшими опытами. Разработка исследовательского проекта, объясняющего фокус с научной точки зрения. Разработка индивидуального/ группового исследовательского проекта. Защита исследовательского проекта Рефлексия опыта деятельности	4	Познавательная деятельность. <i>Экскурсия. Практикум</i>
	Ноябрь 1 неделя	Исследовательский проект. Тема исследования. Цели и задачи.			
	Ноябрь 2 неделя	Исследовательский проект. Методы исследования			
	Ноябрь 3 неделя	Исследовательский проект. Представление проектного замысла			
5	Ноябрь 4 неделя	Практико-ориентированный проект. Что можно сделать из...?	Практико-ориентированный проект Практикум «Что можно сделать из...» Разработка и защита практико-ориентированного проекта Рефлексия опыта деятельности	4	Познавательная деятельность. <i>Практикум</i>
	Декабрь 1 неделя	Практико-ориентированный проект Что можно сделать из...?			
	Декабрь 2 неделя	Практико-ориентированный проект. Патент на изобретение.			
	Декабрь 3 неделя	Практико-ориентированный проект. Патент на изобретение			
6	Декабрь 4 неделя	Мои достижения	Рефлексия полученного опыта деятельности	1	Рефлексивная деятельность <i>Представление портфолио</i>

6 класс 17 часов

От информационного проекта до ролевого (2 часа)

7		Что мы знаем о проектах?	Типология проектов. Признаки и особенности проектов. Обсуждение различных видов проектов	2	Познавательная деятельность <i>Практикум</i> Досугово-развлекательная деятельность <i>Игра</i>
		Типология проектов.			

Творческий проект (6 часов)

8			Творческий проект. Что такое творчество? Классификация творческих проектов.	Разработка творческого проекта: написание сценария для проведения интеллектуальной игры. Знакомство с разными видами интеллектуальных игр, просмотр видеороликов. Представление продукта, обсуждение результатов творческих проектов	6	Познавательная деятельность <i>Практикум</i> Досугово-развлекательная деятельность <i>Викторина, игра</i>
			Интеллектуальная игра. Правила разработки вопросов для игры.			
			Сценарий для интеллектуальной игры.			
			Интеллектуальная игра.			
			Интеллектуальная игра.			
			Рефлексия опыта деятельности			

Групповой проект (6 часов)

9			Внимание: групповой проект!	Разработка, реализация группового проекта: распределение ролей, составление плана реализации, определение вида проекта Представление и обсуждение группового проекта.	6	Познавательная деятельность <i>Практикум</i> Досугово-развлекательная деятельность <i>Викторина, игра</i>
			«Мозговой штурм»			
			Реализация проектного замысла.			
			Реализация проектного замысла.			
			Реализация проектного замысла.			
			Рефлексия опыта деятельности			

10			Ярмарка проектов	Представление проектов. Коммуникативная игра «Ярмарка проектов»	2	Досугово-развлекательная деятельность <i>Игра</i>
11			Мои достижения	Рефлексия полученного опыта деятельности	1	Рефлексивная деятельность <i>Представление портфолио</i>