
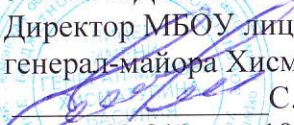
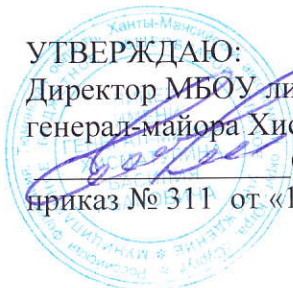


РАССМОТРЕНО:  
педагогическим советом лицея  
протокол № 7  
«31» мая 2017г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
 И.Л. Бекреева  
«19» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ лицея имени  
генерал-майора Хисматулина В.И.  
 С.В. Фисун  
приказ № 311 от «19» августа 2017г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича**

**«Я-ЭКСКУРСОВОД»**

**Программа внеурочной деятельности**

**2017 – 2018 учебный год**

**Автор: Старкова-Ашурилаева Надежда Аркадьевна, педагог дополнительного образования высшей  
квалификационной категории**

**Возраст детей: 11-12 лет**

**Количество часов:**

**в год - 17 часов**

**в неделю - 1 час**

*Сургут, 2017*

## **Пояснительная записка**

Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой жить в меняющихся социальных и экономических условиях. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру.

Музей – одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний учащихся, формирования у ребят научных интересов, навыков общественно полезной деятельности.

В Центре дополнительного образования детей МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. с 2011 года реализуется дополнительная образовательная программа «Краеведение и музейная работа». Ведущей идеей функционирования лицейского музея является воспитание исторического сознания, ядром которого является система ценностных ориентаций. Музей расширяет пространство в процессе организации своей работы, способствует развитию сотворчества, сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды историко-краеведческих материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность. В ходе реализации программы, учащиеся участвуют в подготовке и проведении экскурсий в музее «России верные сыны», участвуют в экскурсиях в музеи города, округа, России и т.д. Кроме того, выполняют научно-исследовательские работы и принимают участие в конференциях различных уровней (лицейский, муниципальный, окружной, всероссийский и международный).

Одним из видов внеурочной деятельности является экскурсионная работа. Большое значение в воспитательной работе имеют коллективные экскурсии. Такие мероприятия формируют мировоззрение учащихся, нравственную и этическую культуру, развивают наблюдательность, влияют на формирование взглядов, вкусов, привычек, помогают выбрать линию поведения. Такие мероприятия должны быть тщательно продуманы, необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа внеурочной деятельности «Я – Экскурсовод» создана на основе «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009г.), Письма Министерства образования РФ №28-51-181/16 от 12.03.2013г. «О деятельности музеев образовательных учреждений», Программы туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество», разработанной Центром детско-юношеского туризма Минобразования РФ.

В основе программы лежат приоритеты образовательной политики Российской Федерации, зафиксированные в содержании федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предусматривающего реализацию основной образовательной программы через урочную и внеурочную деятельность (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).

**Цель:** создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, путем вовлечения в поисково-исследовательскую деятельность по изучению, сохранению истории лица, города, округа через различные формы экскурсионной работы.

**Задачи:**

- способствовать воспитанию гражданственности и патриотизма;
- создать условия для приобщения к культуре родного края;
- развивать активную познавательную и исследовательскую деятельность учащихся;
- способствовать развитию коммуникативных и творческих способностей.

Программа предназначена для учащихся 5-х классов на 17 часов во внеурочное время (по 1 академическому часу в неделю).

В рамках программы предусмотрена организация следующих видов и форм внеурочной деятельности (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов):

- познавательная деятельность (киносеансы, выставки, круглые столы, викторины, беседы, поисковые и научные исследования, виртуальные экскурсии по музеям города, округа, России, конференции научно-исследовательских работ);
- проблемно-ценностное общение (беседы, видеоконференции, встречи и консультации с экскурсоводами музеев города, округа);
- досугово-развлекательная деятельность (конкурсы, экскурсии, выставки, викторины, создание презентаций);
- туристско-краеведческая деятельность (работа в школьном музее, работа в музеях города, округа, работа в архивах, туристический выход на природу);
- спортивно-оздоровительная деятельность (прогулки, походы и т.д.).

### **Актуальность создания программы внеурочной деятельности «Я – Экскурсовод»**

Проведение совместных мероприятий, а именно – экскурсий, формирует мировоззрение учащихся, нравственную и этическую культуру, развивают наблюдательность, влияют на формирование взглядов, помогают выбирать линию поведения.

В результате знакомства с историей лица, города, округа приходит осознание нравственных требований общества, касающихся бережного отношения к окружающему. Немаловажное значение имеет стремление школьников к персонификации определенной территории и идентификации с ней себя. Значение тех или иных объектов раскрывается во взаимосвязи с жизненными потребностями человека.

Механизм передачи ценностей науки, культуры и исторического опыта поколений (панорама человеческой жизни, раскрывающая общечеловеческие и личностные ценности, характеры и судьбы людей прошлого и настоящего, мотивы их поступков, модели их поведения) является важным компонентом воспитания гражданина.

### **Реализация программы «Я – Экскурсовод»**

#### **направлена на достижение следующих результатов:**

первый уровень результатов: приобретение знаний об истории лица, города, округа, умение работать с источниками информации;

второй уровень результатов: развитие ценностного отношения к истории и культуре малой родины: лицу, городу, округу;

третий уровень результатов: приобретение опыта творческой деятельности, творческих способностей при организации музейной экскурсии, опыта совместной деятельности, сотрудничества с другими детьми и взрослыми (педагогами, сотрудниками музеев), опыта социальной коммуникации.

**Мониторинг** реализации программы предполагает:

- диагностические процедуры представлений об истории лица, города, округа,
- диагностика владения основами проектной деятельности (анализ проектов экскурсионных работ - лучшая экскурсия по экспозиции музея образовательного учреждения (фрагмент экскурсии по выбору участника); лучшая экскурсия по городу, округу (фрагмент экскурсии по самым живописным и исторически значимым местам города, округа по мнению участника конкурса).
- проведение конкурса экскурсоводов.

### **Методические рекомендации педагогу, реализующему программу внеурочной деятельности «Я – Экскурсовод»**

Экскурсионная работа – это один из элементов работы педагога по воспитанию и образованию учащихся. Данная деятельность должна быть тщательно продумана и организована с целью создания условий для индивидуального развития каждого ребенка, расширения рамок общения с социумом, развития творческого потенциала.

Программа разработана с упором на систему личностно-ориентированного обучения (В. Сериков) с использованием трех базовых методик:

- технологии задачного подхода (изучение любой темы представлено как цепочка задач, которые необходимо решить);
- технологии диалога (при работе над содержательной стороной необходимо представить материал в форме конфликтно-проблемных вопросов и найти оптимальное решение, способное обогатить педагога и ребенка);
- технологии имитационной деловой игры (используется при организации деятельности музея, при распределении обязанностей).

С 2009 года в лицее действует музей «России верные сыны». В музее оформлены следующие постоянно действующие экспозиции: «Основатель лицея Хисматулин Василий Иванович»; «Памяти павшим в боевых действиях посвящается»; «Экспонаты, привезенные с раскопок»; «Ветеранам Великой Отечественной войны посвящается»; «История лицея»; «Достижения по спортивным и военно-прикладным видам спорта».

Основными направлениями деятельности музея являются фондовая, экспозиционная, культурно-образовательная, поисково-исследовательская, туристско-краеведческая, экскурсионная работа.

Экскурсионная работа определяет комплексный подход к воспитанию и обучению воспитанников, умственное, патриотическое, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание учащихся. Особое внимание уделяется развитию духовности путем непосредственного и эмоционального соприкосновения с реальной жизнью – памятники и достопримечательности истории и культуры, непосредственное общение с людьми, формирования дружбы и товарищества путем совместной работы. Кроме того, музей рассматривается как самостоятельный, цельный культурно-исторический организм, который является призмой, через которую ребенок получает возможность узнать прошлое, оценить свое настоящее.

Программа «Я – Экскурсовод» направлена на формирование активной жизненной позиции, личный рост учащегося, получение социального опыта.

### Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности

#### «Я - Экскурсовод»

##### 1 блок. ШКОЛА ЭКСКУРСОВОДА

Цель: развивать творческие способности, коммуникативные компетенции, навыки исследовательской работы в процессе экскурсионной деятельности.

##### 2 блок. ЛИЦЕЙ

Цель: прививать любовь к родной школе, учить чувствовать себя частью большой школьной семьи, изучать историю и традиции лицея, воспитывать дружеское отношение к одноклассникам, развивать коммуникативные качества.

##### 3 блок. ГОРОД

Цель: прививать любовь к родному городу, воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего города, познакомить с традициями родного города, рассказать о жителях города, воспитывать гордость за свою малую родину.

##### 4 блок. ОКРУГ

Цель: обогатить детей знаниями, раскрывающими прошлое, историю края, прививать любовь и бережное отношение к природе.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Виды и формы внеурочной деятельности
<b>1 блок. ШКОЛА ЭКСКУРСОВОДА</b>					
1.	Сентябрь	«Давайте познакомимся»	Знакомство участников. Особенности экскурсионной работы. Правила проведения экскурсии.	1	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа</i>

2	Сентябрь	«Требования к экскурсоводу»	Имидж экскурсовода. Этикет. Умение вести беседу. Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода. Речь экскурсовода. Рассказ экскурсовода.	1	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа</i> <i>Просмотр проведения экскурсии</i>
3.	Сентябрь	«Основные требования к экскурсии»	Связь темы экскурсии с экспозицией. Текст экскурсии. Содержание экскурсии.	1	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа</i>
4.	Сентябрь	«Что такое виртуальная экскурсия?»	Обзор виртуальных экскурсий по музеям.	1	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа</i> <i>Виртуальные экскурсии</i>
<b>2 блок. ЛИЦЕЙ</b>					
5.	Октябрь	«Знакомство с лицеем»	Просмотр видеофильма о лицее. Беседа. Составление маршрута экскурсии по лицее.	1	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа,</i> <i>проектирование</i>
6.	Октябрь	«Основатель лицея – Василий Иванович Хисматулин»	Биография Василия Ивановича Хисматулина. История создания лицея.	1	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа,</i> <i>экскурсия в музей лицея «России верные сыны»</i>
7.	Октябрь	«Основателю лицея посвящается»	Викторина, посвященная биографии основателя лицея	1	Досугово-развлекательная деятельность <i>Викторина</i>
8.	Октябрь	«Лицейское братство»	Знакомство с летописью лицея. Фотографии, документы, газета «Курсант», архив музея	1	Краеведческая деятельность <i>Работа в музее «России верные сыны»</i>
9.	Октябрь	«Я и лицей»	Проведение экскурсий по лицее и в музее. Определение лучшего экскурсовода	1	Познавательная деятельность. <i>Экскурсии по лицее и в музее «России верные сыны»</i>

<b>2 блок. ГОРОД</b>					
10	Ноябрь	«Сургут»	Автобусная обзорная экскурсия по городу с экскурсоводом	1	Досугово-развлекательная деятельность <i>Обзорная экскурсия по городу</i>
11	Ноябрь	«Страницы истории города Сургута»	Экскурсия в краеведческий музей.	1	Краеведческая деятельность <i>Образовательная экскурсия</i>
12-13	Ноябрь-	«Улицы Сургута рассказывают»	Создание и защита проектов и исследований об улицах, памятниках, известных людях города Сургута (работа в архивах, городских библиотеках).	2	Познавательная деятельность. <i>Проектирование</i> <i>Конференция</i> Краеведческая деятельность <i>Работа в архивах</i>
<b>3 блок. ОКРУГ</b>					
14	Декабрь	«Ханты-Мансийский Автономный округ-Югра: вчера и сегодня»	Знакомство с материалами о ХМАО-Югре, беседа, виртуальная экскурсия	1	Познавательная деятельность. <i>Познавательная беседа</i> Краеведческая деятельность <i>Виртуальная экскурсия</i>
15	Декабрь	«Обряды народов ХМАО-Югры»	Участие в мероприятиях, организованных историко-культурным центром «Старый Сургут»	1	Досугово-развлекательная деятельность. <i>Экскурсии</i>
16	Декабрь	«Этнография нашего края»	Экскурсия в поселение Русскинские. Знакомство с особенностями жизни коренных народов севера. Создание и защита мини-проектов по итогам экскурсии.	1	Краеведческая деятельность <i>Образовательная экскурсия</i> Познавательная деятельность. <i>Проектирование</i>
17	Декабрь	«Я-Экскурсовод»	Итоговая конференция проектных и исследовательских работ экскурсоводов с приглашением родителей, педагогов и учащихся лица. Торжественное вручение сертификата «Молодой экскурсовод»	1	Познавательная деятельность. <i>Конференция.</i> Досугово-развлекательная деятельность. <i>Конкурс</i> <i>«Я - Экскурсовод»</i>



### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Мартышин В.С. Твоя родословная. – М. – «Школьная пресса», 2002.
2. Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев. Шкурко А.И.- М.1973.
3. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учеб. Пособие для вузов по спец. «История» / Проф. К.Г. Левыкина и проф. В. Хербста.- М.: Высшая школа, 1988.
4. О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации: Федеральный Закон: Принят Государственной Думой 24 апреля 1996 года.
5. Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее): Приложение к письму Министерства образования России: «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12 марта 2003 г. № 28-51-181/ 16.
6. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». /Наследие и современность: Информационный сборник. Вып.11: Школьное краеведение: проблемы, программы, методики. – М.: 2002.
7. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи: Учебно-методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2006.
8. Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания: Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮиК, 2005.
9. Сейненский А.Е.. Музей воспитывает юных. М.: Просвещение, 1988.
10. Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд.третье, дополненное. М.: ФЦДЮиК, 2006.