

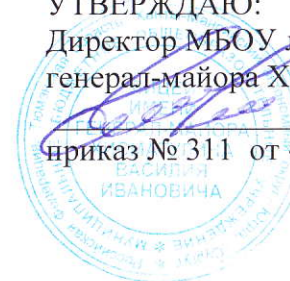


РАССМОТРЕНО:
педагогическим советом лицея
протокол № 7
«31» мая 2017г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
 И.Л. Бекреева
«19» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ лицея имени
генерал-майора Хисматулина В.И.
 С.В. Фисун
приказ № 311 от «19» августа 2017г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича**

«ПЕРЕКРЕСТОК»

Программа внеурочной деятельности

2017 – 2018 учебный год

**Автор: Шиндер Антон Иванович, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности
первой квалификационной категории**

Возраст детей: 10-12 лет

Количество часов:

в год - 35 часов

в неделю - 1 час

Сургут, 2017

Пояснительная записка

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года, основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы¹.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

Особенностью внеурочной деятельности на ступени основного общего образования является выход на проектную и исследовательскую деятельность в рамках межпредметных программ/курсов с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение².

Основная направленность программы – социальная, разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО второго поколения и направлена на обеспечение дополнительных условий по достижению учащимися планируемых результатов освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Данная программа внеурочной деятельности направлена на создание в лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И. объединения юных инспекторов движения из кадетов 5-х классов для формирования у них знаний и умений по правилам дорожного движения и опыта безопасного поведения на дороге.

Актуальность:

При переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на культуру личной безопасности.

Сфера внеурочной деятельности в лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И. играет большую роль в развитии кадета. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям сформировать активную жизненную позицию.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

В ХМАО-Югре уделяется повышенное внимание профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Представители Госавтоинспекции активно принимают участие в проведении рейдовых мероприятий, акций, бесед профилактического характера.

¹ Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"

² Федеральный государственный образовательный [стандарт](#) основного общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г.)

Несмотря на то, что движение ЮИД существует уже более 30 лет, это направление актуально и востребовано по сей день для детей младшего и среднего школьного возраста. Оно мобильно в своей деятельности и результативных характеристиках, способно реализовать спектр творческих возможностей и эмоциональных потребностей ребенка. В ходе работы по программе реализуется целый ряд воспитательных, обучающих и развивающих задач. Дети осваивают навыки инспектирования, учатся работать в команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция и т.п.

Цель программы:

обеспечить дополнительные условия по достижению учащимися планируемых результатов освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Задачи:

- вовлечение кадетов в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- ознакомление кадетов с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения;
- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса;
- изучить с кадетами основы правил дорожного движения;
- научить лицеистов навыкам оказания доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;
- познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма.
- сформировать у лицеистов умение работать в коллективе, испытывать чувство ответственности за общее дело;
- воспитывать доброту и уважение к окружающим;
- формировать активную гражданскую позицию.

Программа предполагает участие в ней учащихся 5-х классов.

Сроки реализации программы:

Данная образовательная программа рассчитана на один год и будет реализована в 2016-2017 учебном году.

Методические рекомендации:

Занятия будут проводиться в групповой форме. Основными формами занятий будут являться теоретическая работа, практическая работа с применением полученных теоретических навыков, игры, соревнования, конкурсы. Особая роль отводится сотрудничеству с ГИБДД по г. Сургуту.

Занятия будут проходить по 1 часу 1 раз в неделю, всего 17 часов. Групповую и коллективную работу учащихся, совместную деятельность учащихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения. Основными направлениями работы юных инспекторов движения следует считать воспитание на героических, трудовых традициях юных инспекторов движения в духе гуманного отношения к людям, углублённое изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Программа ориентирована на развитие личности ребенка, на требования к его личностным и метапредметным результатам, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития учащихся 5 –х классов. По данным ученых в области детской одаренности (А.М. Матюшкин, Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков и др.), возраст 10-17 лет является сенситивным для специальных способностей личности. Актуальность программы связана также с тем, что все обучающиеся 5-х классов при переходе из начальной в основную школу проходят процесс адаптации, одним из успешных условий которого является включение обучающихся в совместные виды деятельности и объединения. В периодизации развития личности возраст 11-12 лет относится к младшему подростковому периоду, когда ведущим видом деятельности становится общение со сверстниками. Объединение «Перекресток» обеспечивает для детей условия, в которых они могут взаимодействовать в благоприятно-социальной среде.

Результаты освоения курса

первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний;

второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Личностные, метапредметные и предметные результаты программы:

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход», «хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Перекресток» дорожного движения;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

Регулятивные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.
- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Коммуникативные:

В процессе обучения кадеты учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Система оценивания результатов освоения программы

При разработке критериев оценивания мы придерживались точки зрения Г.Б.Голуб, Е.А. Перельгиной, О. В. Чураковой о том, что «традиционная пятибалльная система для оценки достижений образовательных результатов учащихся не подходит, так как деятельность невозможно оценить с помощью количественных шкал. Наиболее целесообразно использовать дескриптивные (или описательные) шкалы, описывая наиболее значимые для достигнутых учащимися результатов». С точки зрения личностно ориентированного обучения, объектом контроля является «внутреннее содержание образования, являющееся результатом деятельности ученика», эталоном для оценивания – «индивидуальные качества личности ученика, сопоставленные с образовательными стандартами», способом оценки – «сравнение достижений ученика с его начальным уровнем обученности», методами контроля – «сопоставление полученных результатов с целями индивидуальной образовательной программы», формами оценки – «качественные характеристики, описывающие степень приращения ученика по каждому из выделенных направлений».

Измерители учебных достижений.

1. Проектная работа (специфическая аналитическая шкала для оценки проектных работ)
2. Включенное наблюдение во время разработки учащимися группового проекта (специфическая аналитическая шкала)
3. Рефлексивные листы.

Рефлексивные листы не оцениваются традиционной пятибалльной оценкой, они используются как материал для написания педагогом характеристики образовательных достижений ученика. Выделяются несколько показателей для анализа рефлексивных самооценок учащихся.

1. количество выделенных учеником личных и коллективных образовательных продуктов;
2. количество прямых и косвенных упоминаний о видах своей деятельности и качеств личности;
3. степень выражения личностных качеств ученика при составлении рефлексивной самооценки.

Направления реализации программы:

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.

Материальное обеспечение программы:

- видеоролики о ПДД;
- медицинская аптечка;

- плакаты, иллюстрации;
- проектор, экран;
- медицинские носилки.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов
1	Путешествие в историю ПДД.	1	3	4
2	Дорога, что ты расскажешь о себе?	1	1	2
3	В гости к Светофору Светофорычу	1	1	2
4	На дороге постовой, а кто он такой?	1	2	3
5	Современный транспорт.	1	1	2
6	Что такое ДТП?	1	1	2
7	Помни, пешеход!	-	1	1
8	Расскажите о себе	1	-	1
9	В стране дорожных знаков.	2	2	4
10	Оказание первой медицинской помощи.	2	2	4
11	Мой друг – велосипед	1	3	4
12	Пешеходы на дороге	-	4	4
13	Я с дорогой дружу	-	2	2
	итого	12	23	35

Содержание программы:

1. Путешествие в историю ПДД.

Откуда появились ПДД. История детского объединения ЮИД. Знакомство с положением объединения «Перекресток». Разработка эмблемы объединения «Перекресток». Практическое занятие «Путешествие по улицам города». Акция «Улыбнись прохожий, улыбнись водитель». Практическое занятие «Мы рисуем улицу». Правила пешехода.

2. Дорога, что ты расскажешь о себе?

Что значит слово «дорога»? Правила поведения на дороге. Практическое занятие «Выход на улицы города Сургута» .

3. В гости к Светофору Светофорычу

История возникновения светофора. Виды светофоров. Сочинение сказок о Светофоре Светофорыче.

4. На дороге постовой, а кто он такой?

История появления на дорогах постовых. Зачем нужны регулировщики.

Встреча с представителем ГИБДД

5. Современный транспорт.

Виды транспорта. Правила поведения в транспорте. Практическое занятие «Правила поведения в транспорте».

6. Что такое ДТП?

Причины возникновения ДТП. Практическое занятие создание буклета «Помни, пешеход!».

7. Помни, пешеход!

Акция «Помни, пешеход!»

8. Расскажите о себе

Экскурсия в ГИБДД

9. В стране дорожных знаков.

История возникновения дорожных знаков. Конкурс «Я знаток дорожных знаков». Группы дорожных знаков.

10. Оказание первой медицинской помощи.

Виды повязок. И способы их наложения; виды ран и способы их обработки; приемы остановки артериального, венозного и капиллярного кровотечений; оказание ПМП при переломах, ожоге, шоке, обмороке; как делать искусственное дыхание и массаж сердца; приемы и способы транспортировки пострадавшего. Оказание ПМП при автодорожных происшествиях.

11. Мой друг – велосипед

История появления велосипеда. Устройство велосипеда. Правила движения на велосипеде. Конкурс на велоплощадке.

12. Пешеходы на дороге

Совместное дежурство с инспекторами ГИБДД на пешеходных переходах

13. Я с дорогой дружу.

Повторение изученного материала за год. Тесты. Игра «Я с дорогой дружу».

В рамках объединения предусмотрена организация следующих *видов и форм* внеурочной деятельности (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов):

- познавательная деятельность (познавательные беседы, проектирование, наблюдения);
- проблемно-ценностное общение (встречи, беседы);
- досугово-развлекательная деятельность (конкурсы, акции, экскурсии, выставки).

Список используемой литературы:

- 1 Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
2. Атлас медицинских знаний
- 3.Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.
4. Газета «Добрая дорога детства» 2005-2010
5. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
- 6.Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»
- 7.Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.
8. Романова Е.А. Классные часы по правилам дорожного движения. Москва.: ТЦ Сфера, 2004.
9. Школа светофорных наук, г. Киров, 2000.
10. «Сведения о показателях состояния безопасности дорожного движения в ХМАО-Югре» ». [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.gibdd.ru>

**Тематическое планирование и содержание курса внеурочной деятельности
«Перекресток» с указанием форм организации и видов деятельности**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Виды и формы внеурочной деятельности
1-4	Сентябрь	Путешествие в историю ПДД	Откуда появились ПДД. История детского объединения ЮИД. Знакомство с положением объединения «Перекресток». Разработка эмблемы объединения «Перекресток». Практическое занятие «Путешествие по улицам города». Акция «Улыбнись прохожий, улыбнись водитель». Практическое занятие «Мы рисуем улицу». Правила пешехода.	4	Познавательная деятельность. <i>Проектирование</i> <i>Познавательная беседа</i> Досугово-развлекательная деятельность <i>Акция</i> <i>Выставка рисунков</i>
5-6	Октябрь	Дорога, что ты расскажешь о себе?	Что значит слово «дорога»? Правила поведения на дороге. Практическое занятие «Выход на улицы города Сургута».	2	Познавательная деятельность. <i>Познавательная беседа</i> <i>Наблюдение</i>
7-8	Октябрь	В гости к Светофору Светофорычу	История возникновения светофора. Виды светофоров. Сочинение сказок о Светофоре Светофорыче.	2	Познавательная деятельность. <i>Познавательная беседа</i> <i>Проектирование</i>
9-10	Ноябрь	На дороге постовой, а кто он такой?	История появления на дорогах постовых. Зачем нужны регулировщики. Встреча с представителем ГИБДД	2	Познавательная деятельность <i>Познавательная беседа</i> Проблемно-ценностное общение <i>Встреча</i>

11-12	Ноябрь	Современный транспорт	Виды транспорта. Правила поведения в транспорте. Практическое занятие «Правила поведения в транспорте»	2	Познавательная деятельность. <i>Познавательная беседа</i> <i>Проектирование</i>
13-14	Декабрь	Что такое ДТП?	Причины возникновения ДТП. Создание буклета «Помни, пешеход!». Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций.	2	Познавательная деятельность. <i>Познавательная беседа</i> <i>Проектирование</i>
15	Декабрь	Расскажите о себе	Экскурсия в ГИБДД	1	Досугово-развлекательная деятельность <i>Экскурсия</i>
16	Декабрь	Помни, пешеход!	Акция «Помни, пешеход!»	1	Досугово-развлекательная деятельность <i>Акция</i>
17	Декабрь	Я с дорогою дружу	Повторение изученного материала. Конкурс «Я с дорогою дружу».	1	Досугово-развлекательная деятельность <i>Конкурс</i>