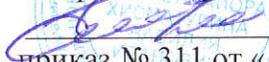


РАССМОТРЕНО:  
педагогическим советом лицея  
протокол № 7  
«31» мая 2017г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
 И.Л. Бекреева  
«19» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ лицея имени  
генерал-майора Хисматулина В.И.  
 С.В. Фисун  
приказ № 311 от «19» августа 2017г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича**

**«ВОЛШЕБНЫЙ МИР ЧТЕНИЯ»**

**Программа внеурочной деятельности**

**2017 – 2018 учебный год**

**Автор: Антохина Светлана Леонидовна, учитель английского языка высшей квалификационной категории**

**Возраст детей: 13-14 лет**

**Класс: 7**

**Количество часов:**

**в год - 17 часов**

**в неделю - 1 час**

*Сургут, 2017*

## Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования сказано: "...система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности". Если под свободной личностью подразумевать личность со сформировавшейся гражданской ответственностью и способностью к успешной социализации в обществе, то внеурочная деятельность, на мой взгляд, может помочь решению таких задач, как развитие информационной и коммуникационной компетентности обучающихся, формирование готовности к сотрудничеству и сотворчеству, расширение рамок общения с социумом, стимулирование самостоятельности и креативности в решении образовательных задач.

Именно на решение этих задач ориентирована программа внеурочной деятельности "Волшебный мир чтения". В основе программы лежат приоритеты образовательной политики Российской Федерации, зафиксированные в содержании федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предусматривающего реализацию основной образовательной программы через урочную и внеурочную деятельность (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И..

Программа «Волшебный Мир Чтения» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для обучающихся 7-х классов. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития читательской компетентности, языковой и социокультурной компетенций, а также личностных качеств школьников. Мы предполагаем, что программа обеспечит развитие интеллектуальных, общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволит проявить себя, преодолеть языковой барьер, проявить свой творческий потенциал. Чтение как ничто другое предполагает формирование метапредметных универсальных учебных действий: чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Вновь возвращается даже на завершающей стадии обучения- выразительное чтение вслух как особый вид чтения и предмет контроля.

**Цели программы «Волшебный Мир Чтения»:**

- создание условий для интеллектуального развития ребенка, качеств его личности, формирование коммуникативных и социальных навыков через проблемно-ценностное общение, познавательную и игровую деятельность посредством английского языка;
- создание условий для развития творческих способностей каждого ребенка во внеурочной деятельности;
- создание условий для повышения общего уровня владения английским языком и повышения мотивации детей к чтению.

**Задачи:**

***Познавательный аспект:***

- способствовать осознанию школьниками чтения как инструмента познания мира и других культур;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

***Развивающий аспект:***

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развивать учебные умения и качества личности;
- формировать у учащихся рациональные приемы работы с аутентичными текстами книг британских авторов, словарями, справочниками и другими источниками;
- развивать творческое восприятие языкового материала.

***Воспитательный аспект:***

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы.

**Основная часть.**

Программа рассчитана на 17 часов для занятий учащихся 7-х классов во внеурочное время (по 1 академическому часу в неделю).

В рамках внеурочной деятельности предусмотрена организация следующих **видов и форм** внеурочной деятельности (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов):

-познавательная деятельность (перевод текстов, изучение конструкций и лексики, встречающихся в текстах, читательская конференция);

-проблемно-ценностное общение (обсуждение прочитанного, беседы с элементами дискуссии);

-творческая деятельность (литературный бал, литературный альманах, художественная выставка, конкурс выразительного чтения, театрализация, конкурс перевода).

В процессе реализации программы осуществляются межпредметные связи с литературой, русским языком, историей, изобразительным искусством, музыкой, осуществляются целевые установки самостоятельного творчества. Предполагается большая степень самостоятельности в работе учащихся с разными источниками информации, поиске материалов, их анализе и так далее.

#### **Актуальность:**

читательская грамотность рассматривается сегодня как одна из самых важных компетентностей, характеризующих готовность к жизни в современном обществе. Читательская компетентность подразумевает сформированность у учащихся навыков и умений оперирования письменной информацией: поиск нужных текстов, их отбор и организация в соответствии с определенной темой, их адекватное прочтение и интерпретация, устная и письменная репрезентации прочитанного. Чтение художественной литературы радикально отличается от интернет чтения самими стратегиями и глубиной понимания прочитанного. Программа внеурочной деятельности носит социально-ориентированный характер.

Её актуальность определяется несколькими аспектами, связанными как с потребностями современного образования, так и с потребностями личности обучающихся, педагогов и родителей:

-«Волшебный Мир Чтения» – это образовательное и воспитательное пространство, объединяющее детей, проявляющих интерес к изучению английского языка и способствующее их творческой самореализации;

-предмет «английский язык» как объект программы – один из основных предметов в школе, направленный на социокультурное развитие и воспитание детей.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

При определении ожидаемых результатов и эффектов от реализации программы мы руководствовались требованиями ФГОС ООО, опирались на методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся основной школы (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов):

Реализация программы «Волшебный Мир Чтения» в 7-х классах направлена на достижение следующих результатов:

1. **Личностные:** у школьников сформируется позитивное отношение к культуре страны изучаемого языка, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, эстетическое сознание через освоение художественного наследия.
2. **Метапредметные:** обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У школьников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире.

*Обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.*

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД:** Обучающиеся смогут:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

**Познавательные УУД:** Обучающиеся смогут:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный – учебный)
- критически оценивать содержание и форму текста.

**Коммуникативные УУД:** Обучающиеся смогут:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

**Предметные:** Обучающиеся смогут:

- читать небольшие художественные тексты (адаптированные и аутентичные) с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- читать вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; выразительно и фонетически правильно читать тексты монологического характера, поэтические тексты;

-читать про себя и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, а также несложные тексты, содержащие незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), находить в тексте необходимую информацию (просмотровое чтение).

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности способствует достижению образовательных эффектов. Предполагаем, что эффектами от занятий могут быть: развитие информационно-коммуникационной компетентности, социокультурной идентичности в культурном аспекте, компетентности в области чтения и творческой деятельности, а также самовыражение обучающихся через создание творческих работ и мероприятий.

**Тематическое планирование и содержание курса внеурочной деятельности по английскому языку  
«Волшебный Мир Чтения» с указанием форм организации и видов деятельности**

№	Дата	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Виды и формы внеурочной деятельности
<b>1. Легенды и мифы древней Англии</b>					
1	Сентябрь 08.09	Древняя Англия- страна мифов и легенд	Вводная беседа о содержании курса. 10 мест в Британии, где можно познакомиться с самыми известными легендами	1	Проблемно-ценностное общение: <i>этическая беседа.</i> Деятельность свободного общения: <i>виртуальная прогулка по местам мифов и легенд древней Англии</i>
2	Сентябрь 15.09	Легенды о великане Корморане и архангеле Михаиле.	Знакомство с историей появления легенды о великане и архангеле Михаиле.	1	Познавательная деятельность: <i>познавательная беседа, ознакомительное чтение</i>
3	Сентябрь 22.09	Легенда о великане Керн-Аббасе	Знакомство с историей появления легенды о великане.	1	Познавательная деятельность: <i>ознакомительное чтение.</i> Проблемно-ценностное общение: <i>дискуссия.</i>
4	Сентябрь 29.09	Волшебник Мэрилин	Мэрилин- самый важный волшебник в легендах Англии. Мэрилин и история Англии – вымысел или реальность?	1	Познавательная деятельность: <i>поисковое чтение</i> Проблемно-ценностное: <i>беседа с элементами дискуссии</i>
5	Октябрь 06.10	Легенды о короле Артуре	Легенды о короле Артуре: Камелот, дом Гвеневры, меч в камне и знаменитый кельтский Авалон - могила Артура.	1	Познавательная деятельность: <i>просмотр видеосюжета, поисковое чтение</i>

6	Октябрь 13.10	Легенды о короле Артуре	Могилы короля Артура и его жены Гвиневры. Святой Грааль. Авалон. Король Артур и история Англии.	1	Познавательная деятельность: <i>просмотр видеосюжета</i>
7	Октябрь 20.10	Легенды о Робин Гуде	Ноттингемшир и легенды о Робин Гуде	1	Познавательная деятельность: <i>просмотр видеосюжета, беседа, викторина.</i>
8	Октябрь 27.10	Легенды о Робин Гуде	Робин Гуд и история Англии. Подвиги Робин Гуда,	1	Художественное творчество: <i>выставка рисунков «Легенды Англии».</i>
9	Ноябрь 03.11	Легенды Англии и Хэллоуин	История праздника Хэллоуин. Костюмированный праздник	1	Игровая деятельность: <i>костюмированный праздник (совместно с обучающимися 5-6 классов)</i>
<b>2.В Страну Чудес с Алисой.</b>					
10	Ноябрь 10.11	Учитель- сказочник	Знакомство с биографией и творчеством Льюиса Кэррола.	1	Познавательная деятельность: <i>просмотровое чтение</i>
11	Ноябрь 17.11	Добро пожаловать в Страну Чудес!	Знакомство с главными героями и сюжетной линией книги «Алиса в стране чудес».	1	Познавательная деятельность: <i>поисковое чтение</i>
12	Ноябрь 24.11	Добро пожаловать в Страну Чудес!	Знакомство с главными героями и сюжетной линией книги «Алиса в стране чудес».	1	Познавательная деятельность: <i>поисковое чтение</i> Художественное творчество: <i>художественная выставка.</i> Игровая деятельность: <i>викторина</i>
13	Декабрь 01.12	«Вниз по кроличьей норе» или «В кроличьей норке»?	Особенности перевода произведения	1	Проблемно-ценностное общение: <i>этическая беседа</i>
14	Декабрь 08.12	Стихи и песни Страны Чудес	Знакомство со стихами и песнями из произведения.	1	Познавательная деятельность: <i>выразительное чтение</i> Игровая деятельность: <i>викторина</i>
15-16	Декабрь 15.12 22.12	«Безумное чаепитие» в канун Нового Года!	Подготовка к новогоднему празднику «Безумное чаепитие»	1	Трудовая деятельность: <i>украшение класса к празднику, подготовка костюмов</i>
17	Декабрь 23.12	«Безумное чаепитие» в канун Нового Года!	Представление любимых персонажей «Алиса в стране Чудес»	1	Художественное творчество: <i>праздник для школьников 5-х классов, художественная выставка</i>

### **Материально-техническое обеспечение.**

- 1.Произведения британских авторов, изучаемых в программе.
- 2.Интерактивный комплекс.
- 3.Наборы для художественного творчества.
- 4.Костюмерная комната образовательного учреждения.
- 5.Музыкальный комплекс актового зала образовательного учреждения.

### **Список литературы.**

- 1.Баканова, И.Ю. Великобритания: тексты для устных ответов и письменных работ на английском языке. 5-11 кл. / И. Ю. Баканова. – М.: Дрофа; Русский язык, 2012. – 160 с., ил.
2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. — 96 с.
- 3.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. — 233 с.
4. Дзюбина, Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 классы / Е.В. Дзюбина. – м.: ВАКО, 2010. – 144 с.
- 5.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 31 с.