

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича

Образовательная программа основного общего образования на 2014-2019 годы

Исполнитель:
педагогический коллектив
МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И

Рассмотрено:
Педагогический совет лицея
протокол №7 от 04.06.2014 г.

Согласовано:
Управляющий совет лицея
протокол № 3 от 17.05.2014 г.

Утверждаю
Директор лицея

Фисун Семён Владимирович
Приказ №357 от 20.08.2014

Внесены дополнения
Приказ 553 от 20.08.2015
Внесены дополнения
Приказ 399 от 20.08.2016

Внесены дополнения
Приказ 321 от 19.08.2017
Внесены дополнения
Приказ _____ от _____

Сургут 2014 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Структура образовательной программы лицея

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи образовательной программы основного общего образования на 2014-2019 годы.
3. Результаты реализации образовательной программы основного общего образования на 2014 – 2019 годы.
4. Формы аттестации и учета достижений учащихся

II. Содержательный раздел

1. Образовательные программы по уровню обучения
2. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования по учебным предметам.

III. Организационный раздел

1. Учебный план
2. Условия реализации образовательной программы (дидактические ресурсы, кадровые ресурсы, материально-техническая база,)

Приложения

Приложение 1. Перечень учебников, используемых МБОУ лицеем имени генерал – майора Хисматулина В.И. в 2014- 2015 учебном году.

Приложение 2. Учебно – методический комплект МБОУ лицея имени генерал – майора Хисматулина В.И. на 2014-2015 учебный год.

Приложение 3. Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательном процессе, обеспечивающих реализацию образовательной программы в 2014- 2015 учебном году.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Лицей имени генерал – майора Хисматулина Василия Ивановича – образовательная организация, ориентированная на формирование личности, готовой к деятельности в областях фундаментальных наук, которая свою миссию видит в том, чтобы создать среду, способствующую формированию активной позиции обучающихся в учебной деятельности и осознанному самоопределению личности лицеиста на основе фундаментальных знаний, духовных и нравственных ценностей.

Образовательная программа лицея представляет собой нормативно-управленческий документ, конкретизирующий требования государственного образовательного стандарта, разработанный в соответствии с требованиями: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ); Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (приказ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"» от 5 марта 2004 г. N 1089, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г. N 164, от 31 августа 2009 г. N 320, от 19 октября 2009 г. N 427, от 10 ноября 2011 г. N 2643 и от 24 января 2012 г. N 39, от 31.01.2012 N 69).

Образовательная программа лицея соответствует задачам государственной политики в сфере образования, направленной на достижение нового качества образования, отвечающего социальным запросам, ориентирована на удовлетворение потребностей:

общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих ориентацию личности в вопросах профессиональной ориентации и профессионального самоопределения для обеспечения непрерывности образования на следующих ступенях общего образования;

обучающихся и их родителей – в получении качественного общего образования, возможности достижения планируемых результатов, обеспечивающих продолжение образования в профильных классах на ступени среднего общего образования;

Программа разработана в соответствии с образовательными потребностями учащихся и их родителей и отражает стратегию развития лицейского образования на 2015-2016г., приоритетные ценности и цели, определяет планируемые результаты, регламентирует содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса.

Программа адресована:

обучающимся и родителям:

-для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения лицея имени генерал – майора Хисматулина В.И. по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

-для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности лицея, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

педагогам:

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;

-для определения ответственности за качество образования;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;

- в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися образовательной программы;

- для контроля качества образования;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

всем субъектам образовательного процесса:

-для установления взаимодействия субъектов образовательного процесса;

В соответствии с Уставом лицея в разработке данной образовательной программы принимали участие органы государственно-общественного управления лицея:

Педагогический совет лицея;

Управляющий совет лицея.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности, вариативности, технологичности, носит лично-ориентированный характер; осуществляет принцип равных возможностей для получения качественного общего образования.

Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству, стремлению к познанию нового.

2. Цель реализации образовательной программы:

Цель реализации образовательной программы образования - обеспечение выполнения требований образовательного стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

1. реализация бесплатного образования на всех уровнях общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе предпрофильных);

2. воспитание и социализации обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в образовательную программу;
3. преемственность основных образовательных программ, основного общего, среднего общего образования;
4. формирование основ оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений;
5. создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Образ выпускника лицея:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
 - осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
 - креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
 - владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
 - мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
 - готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
 - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
 - уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
 - осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
 - подготовленный к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Приоритетные задачи лицея на уровень ООО на 2014-2019 годы

Приоритетные задачи лицея определены в соответствии с общей целью стратегии развития муниципальной системы образования города Сургута до 2020 года: подготовка человека развитого, компетентного, способного социально и профессионально адаптироваться в меняющемся мире и

стремящегося к развитию экономики и общества в соответствии с социально значимыми ценностными ориентирами.

1. Обеспечить реализацию образовательной программы в полном объеме.
2. Создать условия для достижения высокого качества результатов образования через функционирование лицейской системы оценки качества.
3. Проводить целенаправленную предпрофильную подготовку на ступени основного общего образования.
4. Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации.
5. Продолжить работу по материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса.
6. Продолжить работу по становлению системы поддержки талантливых детей.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

1. Освоение обязательного минимума содержания образования на уровне основного общего образования всеми учащимися.

Показатели достижения планируемых результатов:

- успеваемость (текущая) –100%;
- успеваемость по результатам итоговой аттестации – основное общее образование 100%;

Способы выявления результатов:

- независимая экспертиза – экзамены в форме ОГЭ -9 кл.;
- диагностические процедуры;
- текущая успеваемость по итогам четвертей;
- итоговая успеваемость по итогам года.

Основные пути достижения результатов:

реализация программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФКГОС;

- реализация вариативной части учебного плана;

2. Формирование умений и навыков, обеспечивающих самостоятельность учащихся в различных видах и сферах деятельности.

Показатели достижения планируемого результата:

- приобретение коммуникативных навыков в общении со сверстниками;
- приобретение навыков самообразования;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- увеличение числа участников интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов различного уровня.

Способы выявления:

- социологические и психологические исследования
- диагностические работы
- систематизация и обобщение педагогических исследований

-ведение персонального учета участия учащихся в мероприятиях.

Пути достижения:

- реализация учебного плана предпрофильной подготовки;
- практика проектных форм деятельности;

3.Формирование у учащихся опыта участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Показатели достижения планируемого результата:

- увеличение числа участников очных и заочных, в т.ч. дистанционных мероприятиях, интеллектуальной направленности;
- призовые места по русскому языку, истории, обществознанию, праву.

Способы выявления планируемого результата:

- ведение персонального учета участия учащихся в олимпиадах и конкурсах.

Основные пути достижения планируемого результата:

- активизация работы научного лицейского общества;
- индивидуальное сопровождение детей, имеющих повышенную учебную мотивацию.

4.Обеспечение готовности учащихся к выбору образовательного маршрута на следующем уровне обучения.

Показатели достижения планируемого результата:

- увеличение доли выпускников, поступающих в ОО на уровень среднего общего образования не менее 60%, среднего профессионального образования не менее 40 %;

Способы выявления:

- социологический опрос.

Пути достижения:

- сотрудничество с учебными заведениями города;
- реализация программ курсов по выбору и элективных курсов.

4.Формы аттестации и учета достижений учащихся

1. Диагностические контрольные работы с целью диагностика уровня знаний обучающихся 5-8 классов лицея. (балльная система оценок, % выполненных заданий).

2. Промежуточная аттестация:

В 5-х классах - административная контрольная работа по русскому языку; тест, определяющий уровень сформированности функциональной грамотности чтения художественных текстов по литературе; лексико – грамматический тест по английскому языку.

В 6 классах – по математике (тест), русскому языку (контрольная работа) и информатике (защита проектов).

В 7 классах - по истории России (тест), физике (контрольная работа) и литературе (тест, определяющий уровень сформированности функциональной грамотности чтения художественных текстов)

В 8 классах - по русскому, математике, обществознанию и географии

3. Оценка учебных достижений обучающихся 5-8 классов по итогам освоения учебных программ по предметам 4 раза в год (1 раз в четверть), (5-балльная система отметок)

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс решением педагогического совета по окончании учебного года. Результат перевода оформляется приказом по лицей.

Учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, в следующий класс могут быть переведены условно решением педсовета. Ответственность за ликвидацию академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на родителей (законных представителей).

Обучающиеся на уровне основного общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие задолженность по двум и более предметам, по усмотрению их родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение

II. Содержательный раздел

1. Содержание образовательной программы лицея

В лицее реализуются программы по учебным предметам:

- традиционного обучения на уровне основного общего образования 5-9 классы;
- предпрофильной подготовки.

Выбор программ на уровне основного общего образования осуществляется по результатам запросов обучающихся, собеседования и согласования с родителями (законными представителями)

ПЕРЕЧЕНЬ
 рабочих программ по учебным предметам для 5 – 9 классов
 на 2014– 2015 учебный год

| № п/п | Название программы | класс | Учитель | Категория |
|------------------------|--------------------|-----------------------------|--------------------|--------------|
| 1. | Русский язык | 5-1,5-2, 5-3 | Л.Ю.Чупина | высшая |
| | | 6-1, 6-2, 6-3 | Г.Р. Вакилова | высшая |
| | | 7-1, 7-2, 7-3 | Н.А. Редькина | первая |
| | | 8-1, 8-2, 9-1, 9-2, 9-3 | Е.В. Овчинникова | первая |
| 2. | Литература | 5-1,5-2, 5-3, 7-1, 7-2, 7-3 | Н.А. Редькина | первая |
| 6-1, 6-2, 6-3 | | Г.Р. Вакилова | высшая | |
| 8-1,8-2, 9-1, 9-2, 9-3 | | Е.В. Овчинникова | первая | |
| 3. | | Математика | 5-1, 5-2, 5-3 | В.Г.Ящук |
| 6-1, 6-2, 6-3, | М.Н.Гнусина | | высшая | |
| 7-1, 7-2, 7-3 | Ф.М.Исламова | | первая | |
| 4. | Алгебра | | 7-1, 7-2, 7-3, 8-1 | Ф.М.Исламова |
| 8-2 | | В.Г.Ящук | – | |
| 9-1 | | М.Н.Гнусина | высшая | |
| 9-2, 9-3 | | З.Н.Овсянкина | первая | |
| 5. | Геометрия | 7-1, 7-2, 7-3, 8-1 | Ф.М.Исламова | первая |
| | | 8-2 | В.Г.Ящук | – |
| | | 9-1 | М.Н.Гнусина | высшая |

| | | | | |
|-----|-----------------|--|--------------------|--------|
| | | 9-2, 9-3 | З.Н.Овсянкина | первая |
| 6. | История | 5-1, 5-2, 5-3 | Н.И. Андрущак | высшая |
| | | 6-1, 6-2, 6-3, 7-1, 7-2, 7-3, 9-2, 9-3 | И.А.Амышева | высшая |
| | | 8-1, 8-2, 9-1, | Н.И. Максимова | первая |
| 7. | Обществознание | 6-1, 6-2, 6-3, 7-1, 7-2, 7-3, 9-2, 9-3 | И.А.Амышева | высшая |
| | | 8-1, 8-2, 9-1 | Н.И. Максимова | первая |
| 8. | Английский язык | 5-1, 6-1, 6-2, 7-3, 9-3 | С.Л. Антохина | высшая |
| | | | Д.А. Смогаржевская | - |
| | | 5-2, 5-3, 8-2 | В.А Матвейчук | высшая |
| | | | С.Л. Антохина | высшая |
| | | 6-3, 9-2 | Д.А. Смогаржевская | - |
| | | | В.А Матвейчук | высшая |
| | | 7-1, 8-1 | В.А Матвейчук | высшая |
| | | | Н.В. Шутенко | высшая |
| | | 7-2, 9-1 | Н.В. Шутенко | высшая |
| | | | Д.А. Смогаржевская | - |
| 9. | Химия | 8-1, 8-2, 9-1, 9-2, 9-3, | М.В. Фисун | первая |
| 10. | Физика | 7-1, 7-2, 7-3, 8-1, 8-2, 9-1,9-2, 9-3 | Н.В. Семенова | первая |
| 11. | География | 6-1, 6-2, 6-3,7-1, 7-2, 7-3, 8-1, 8-2, 9-1, 9-2, 9-3 | О.Ю. Свистовцова | первая |
| 12. | Биология | 6-1, 6-2, 6-3, 7-1, 7-2, 7-3,8-1, 8-2, 9-1, 9-2, 9-3 | С.Н. Климина | первая |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|------------------|--------|
| 13. | Информатика | 5-1, 5-2, 5-3 | М.Н.Гнусина | высшая |
| | | 5-1, 5-2, 5-3, 6-1, 6-2, 6-3, 7-1, 7-2, 7-3, 8-1, 8-2, 9-1, 9-2, 9-3 | Н.К. Мадьяров | первая |
| 16. | Основы безопасности жизнедеятельности | 5-1, 5-2, 5-3, 6-1, 6-2, 6-3, 7-1, 7-2, 7-3, 8-1, 8-2 | А.В. Корнеев | - |
| 14. | Физическая культура | 6-1, 6-2, 6-3, 7-1, 7-2, 7-3 | С.Ю.Осипов | высшая |
| | | 5-1, 5-2, 5-3, 8-1, 8-2, 9-1, 9-2, 9-3 | А.В. Мудрый | высшая |
| 15. | Изобразительное искусство | 5-1, 5-2, 5-3, 6-1, 6-2, 6-3, 7-1, 7-2, 7-3, 8-1, 8-2, 9-1, 9-2, 9-3 | О.Д.Абзалов | первая |
| 16. | Природоведение | 5-1, 5-2, 5-3 | О.Ю. Свистовцова | первая |
| 17. | Музыка | 5-1, 5-2, 5-3, 6-1, 6-2, 6-3, 7-1, 7-2, 7-3, 8-1, 8-2, 9-1, 9-2, 9-3 | О. В. Никитенко | - |
| 18. | Технология | 8-1, 8-2 | М.Н.Гнусина | высшая |
| | | | Н.К. Мадьяров | первая |

При формировании перечня курсов по выбору учитывалась реализация следующих задач:

1. Создание условий для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, в соответствии с их интересами и потребностями.
2. Формирование педагогической системы, обеспечивающей оптимальные условия для всестороннего развития, самоопределения и самовыражения личности ребёнка.
3. Ориентация на получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической, проектной, исследовательской и творческой деятельности.

4. Ориентация на обеспечение компетентностного подхода к содержанию образования, т.е. на формирование способности и готовности учащихся использовать полученные умения, навыки и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

При формировании учебного плана элективных курсов и предметов по выбору учитывалось кадровое, методическое, материально – техническое обеспечение учреждения.

Элективные курсы на 2014-2015 учебный год

| №п/ п | Предмет | Ф.И.О. педагога | Класс |
|----------|---|-----------------|-------------------|
| 1. | Основы правоведения | Н.И. Максимова | 8-1 8-2 |
| 2. | Основы проектной и исследовательской деятельности (ОПД) | И.Л.Бекреева | 9-1 9-2 9-3 |
| 3. | Профессиональное самоопределение | И.Л.Бекреева | 9-1 9-2 9-3 |

2. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования по учебным предметам.

Результаты освоения образовательной программы основного общего образования приведены в разделе «**Требования к уровню подготовки выпускников**», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного и практикоориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире.

Рубрика «**Знать/понимать**» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «**Уметь**» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации.

В рубрике «**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

Требования к уровню подготовки выпускников

Русский язык

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говoreние и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Литература

В результате изучения литературы ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных,

степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Математика

В результате изучения математики ученик должен:

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Арифметика

Уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
 - выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
 - округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
 - пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
 - решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
 - устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
 - интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

Уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
 - изображать числа точками на координатной прямой;
 - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
 - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
 - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
 - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
 - описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
 - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

Уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором,

цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

История

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять

общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Природоведение

В результате изучения природоведения ученик должен:

знать/понимать:

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;

- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

уметь:

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;

- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;

- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;

- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;

- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;

- сравнивать природные объекты не менее чем по 3 - 4 признакам;

- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;

- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

- находить значение указанных терминов в справочной литературе;

- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;

- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2 - 3 минуты);

- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

География

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Биология

В результате изучения биологии ученик должен:

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение,

наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Физика

В результате изучения физики ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

- рационального применения простых механизмов;

- оценки безопасности радиационного фона.

Химия

В результате изучения химии ученик должен:

знать/понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;

- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в

Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

- приготовления растворов заданной концентрации.

Искусство

Музыка

В результате изучения музыки ученик должен:

знать/понимать:

- специфику музыки как вида искусства;

- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;

- основные жанры народной и профессиональной музыки;

- многообразие музыкальных образов и способов их развития;

- основные формы музыки;

- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;

- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь:

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
 - узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
 - выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
 - исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);
 - сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
 - сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
 - различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
 - устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
 - слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;
 - размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
 - музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен:

знать/понимать:

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
 - основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;

- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь:

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);

- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;

- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Технология

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных

материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения раздела "**Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов**" ученик должен:

знать/понимать:

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь:

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела "**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**" ученик должен:

знать/понимать:

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь:

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять

не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела "**Кулинария**" ученик должен:

знать/понимать:

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь:

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела "**Растениеводство**" ученик должен:

знать/понимать:

- полный технологический цикл получения 2 - 3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;

уметь:

- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

В результате изучения раздела "**Животноводство**" ученик должен:

знать/понимать:

- структуру технологического цикла получения животноводческой продукции; биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона и нескольких ведущих пород для каждого вида; общие требования к условиям содержания животных; наиболее распространенные и наиболее опасные болезни сельскохозяйственных животных и меры их профилактики;

уметь:

- выполнять основные виды работ по уходу за животными в условиях небольших ферм; определять принадлежность кормов к основным группам (грубые, сочные, концентрированные); сравнивать корма различных групп по питательности; составлять с помощью учебной и справочной литературы простые рационы, подбирать корма для замены в рационе; подбирать пары для разведения животных в небольших хозяйствах; определять продуктивность различных видов животных; определять по внешним признакам больных животных; выполнять простые приемы ветеринарной обработки мелких животных (обработка повреждений кожи); производить дезинфекцию животноводческих помещений и оборудования нетоксичными препаратами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

заготовки, хранения, подготовки кормов к скармливанию; первичной переработки продукции животноводства.

В результате изучения раздела "**Электротехнические работы**" ученик должен:

знать/понимать:

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь:

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их

одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела "**Технологии ведения дома**" ученик должен:

знать/понимать:

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь:

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела "**Черчение и графика**" ученик должен:

знать/понимать:

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

уметь:

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела "**Современное производство и профессиональное образование**" ученик должен:

знать/понимать:

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь:

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

III. Организационный раздел

1. Учебный план

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея имени генерал – майора Хисматулина В.И. как раздел образовательной программы разработан на основе базисного учебного плана.

Целью учебного плана является создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями.

Задачи учебного плана:

- обеспечить качественную реализацию выполнения государственного образовательного стандарта;
- воспитать разносторонне развитую личность, способную к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору;
- формировать активную гражданскую позицию;
- обеспечить сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Срок освоения образовательных программ:

- основного общего образования – пять лет,

Учебный план лицея разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2014 г. №245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30

августа 2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.);

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

Учебный план определяет:

- структуру обязательных учебных предметов и предметов из компонента образовательного учреждения;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся

Максимальный объем учебной нагрузки:

| Классы | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Объём учебной нагрузки | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 |

Максимальное число учебных занятий в день:

Для 5-6 классов – не более 6 уроков;

Для 7-9 классов – не более 8 уроков.

Продолжительность академического часа:

Для 5-9 классов – 40 минут.

Продолжительность перемен:

Между уроками 15-20 минут

Продолжительность учебного года:

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 35 недель.

Количество обучающихся -348

Количество классов-комплектов – 14

Деление классов на группы (основание):

Деление классов на группы производится при наполняемости 23 и более обучающихся при изучении следующих предметов:

«Иностранный язык» - в 5-9 классах;

«Информатика и ИКТ» – в 5-9 классах;

«Технология» в 5-8 классах.

Продолжительность каникул:

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Обучение осуществляется в первую смену

Учебный план МБОУ лицея имени генерал – майора Хисматулина В.И., реализующий образовательную программу основного общего образования (далее — учебный план) фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Согласно ч.1 ст. 58 Закона «Об образовании в РФ» виды и формы промежуточной аттестации в лицее 6-8 классах прописаны в Положении «О промежуточной аттестации в переводных классах» (приказ №346 от 20.08.2014г.)

В целях выполнения Закона Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» при составлении учебного плана используется модель, состоящая из двух частей: инвариантная и вариативная части.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение.

Инвариантная часть включает в себя следующие обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) федерального компонента:

- на уровне основного общего образования: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский), «Математика» (в 7-9 классах делится на предмет «Алгебра» и предмет «Геометрия»), «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая предмет «Экономика» и предмет «Право)», «Природоведение», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Искусство (музыка, изобразительное искусство)», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура»;

Вариативная часть учебного плана – предметы, учебные курсы, содержание которых спроектировано на основе учета региональных особенностей, а также с учетом образовательного заказа учащихся и их родителей. Вариативная часть обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Образовательная организация обеспечена педагогическими кадрами с соответствующей квалификацией для преподавания предметов базового уровня и предпрофильной подготовки. (Учителей с высшей категорией – 12 (40%), с первой категорией – 12 (40%)) В библиотеке образовательной организации имеются учебники и учебные пособия Федерального комплекта для всех учащихся, обеспечивающие реализацию государственных образовательных стандартов.

Часы вариативной части использованы для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального и регионального компонентов, для курсов по выбору учащихся: индивидуальных и групповых занятий (кон-

сультаций), для организации практической (в том числе проектной и исследовательской) деятельности учащихся.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной и не превышает максимально допустимую аудиторную учебную нагрузку. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных занятий и курсов по выбору.

Часы занятий по проектной и исследовательской деятельности и курсов по выбору для обучающихся, организуются во второй половине дня.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной учебной нагрузки учащихся образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, введен обязательный третий час физической культуры. При планировании изучения учебного предмета «Физическая культура» и разработке соответствующих образовательных программ образовательное учреждение руководствуется методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19).

Раздел I. Учебный план для 5 - 9 классов.

Федеральный компонент учебного плана представлен учебными предметами, обеспечивающими образование на уровне государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Образовательная область «Технология» включает в себя предмет «Трудовое обучение» для 5-7 классов по 2 часа на класс.

В рамках регионального компонента инвариантной части учебного плана в 8-9 классах предмет «География ХМАО-Югры» интегрирован в соответствии с перечнем предметов, утвержденных приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2007 №99 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 02.10.2008 №923, 28.12.2010 №1019).

Из компонента образовательного учреждения по запросу участников образовательного процесса и в соответствии со спецификой образовательного учреждения (решение Управляющего совета лицея, протокол №3 от 04.06.2015г.) выделено по 1 часу для преподавания предмета «Информатика и ИКТ» в 5-х, 6-х, 7-х классах; по 1 часу для преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-х, 6-х, 7-х классах; для преподавания спецкурсов «История кадетства» - по 1 часу в 5-х классах, «История казачества» – по 1 часу в 6-х классах, «Социокультурные истоки» - по 1 часу в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах; для преподавания спецкурса «Основы безопасности дорожного движения» – по 1 часу в 5-х и 6-х классах, для

преподавания предмета «Русский язык» – по 1 часу в 7-х, 8-х, 9-х классах; для преподавания предмета «Математика» – по 1 часу в 7-х, 8-х классах, 9-х классах; для преподавания предмета «История» – по 1 часу в 9-х классах; по 1 часу в 9-х классах для преподавания предмета «Черчение»; по 2 часа в 8-х классах и по 1 часу в 9-х – на предпрофильную подготовку; в 9 классах по 1 часу на курсы по выбору и проектную деятельность.

Раздел II. Реализация учебного плана.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Количество часов, определенное на каждый предмет в учебном плане, соответствует примерным учебным программам Министерства образования и науки РФ, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение образовательных стандартов общего образования и в полной мере способствует развитию личности учащихся.

С целью профессиональной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся в лицее реализуются программы предпрофильной подготовки.

В лицее сохраняется 6-ти дневная учебная неделя. Предельно допустимая учебная нагрузка соответствует нормативам Минобразования РФ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ЛИЦЕЯ ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ – МАЙОРА ХИСМАТУЛИНА В.И. г. СУРГУТА НА 2014 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

| Инвариантная часть | Классы | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| <i>Русский язык</i> | 6 | 6 | 4 | 3 | 2 |
| <i>Литература</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| <i>Иностранный язык</i> | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| <i>Математика</i> | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| <i>Информатика и ИКТ</i> | | | | 1 | 2 |
| <i>История</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| <i>Обществознание (включая экономику и право)</i> | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>География</i> | | 1 | 2 | 2 | 2 |
| <i>Природоведение</i> | 2 | | | | |
| <i>Физика</i> | | | 2 | 2 | 2 |
| <i>Химия</i> | | | | 2 | 2 |
| <i>Биология</i> | | 1 | 2 | 2 | 2 |
| <i>Искусство (музыка, ИЗО)</i> | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| <i>Технология</i> | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| <i>Основы безопасности жизнедеятельности</i> | | | | 1 | |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Физическая культура</i> | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ИТОГО: | 27 | 28 | 30 | 31 | 30 |
| Региональный компонент, компонент образовательного учреждения при 6-дневной учебной неделе | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 |
| <i>Русский язык</i> | | | 1 | 1 | 1 |
| <i>Математика</i> | | | 1 | 1 | 1 |
| <i>Информатика и ИКТ</i> | 1 | 1 | 1 | | |
| <i>История</i> | | | | | 1 |
| <i>Основы безопасности жизнедеятельности</i> | 1 | 1 | 1 | | |
| <i>Черчение</i> | | | | | 1 |
| <i>Курсы по выбору, учебные практики, проекты</i> | | - | | | 1 |
| <i>Социокультурные истоки</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| <i>История кадетства</i> | 1 | | | | |
| <i>История казачества</i> | | 1 | | | |
| <i>Основы безопасности дорожного движения</i> | 1 | 1 | | | |
| <i>Предпрофильная подготовка</i> | | | | 2 | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе (требования СанПиН) | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 |

Календарный учебный график МБОУ лицея имени генерал – майора Хисматулина В.И. на 2014-2015 учебный год

Начало учебного года – 01 сентября 2014 года

Окончание учебного года – 05 июня 2015 года

| Классы | 1 четверть | | Осенние каникулы | | 2 четверть | | Зимние каникулы | | 3 четверть | | Весенние каникулы | | 4 четверть | | Итого | |
|--------|--|-----------------|-------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|-----------------|---|-----------------|---|-----------------|---|-----------------|-------------|----------|
| | Сроки | Количество дней | Сроки | Количество дней | Сроки | Количество дней | Сроки | Количество дней | Сроки | Количество дней | Сроки | Количество дней | Сроки | Количество дней | Учебные дни | Каникулы |
| 5-8 | 01.09.2014 – 01.11.2014 | 54 | 02.11.2014 4– 09.11.2014 4 | 8 | 10.11.2014 4– 27.12.2014 4 | 42 | 28.12.2014 4– 11.01.2015 5 | 15 | 12.01.2015 5 – 21.03.2015 5 | 58 | 22.03.2015 5 – 29.03.2015 5 | 8 | 30.03.2015 5 – 05.06.2015 5 | 56 | 210 | 31 |
| 9 | 01.09.2014 – 01.11.2014 | 54 | 02.11.2014 4– 09.11.2014 4 | 8 | 10.11.2014 4– 27.12.2014 4 | 42 | 28.12.2014 4– 11.01.2015 5 | 15 | 12.01.2015 5 – 21.03.2015 5 | 58 | 22.03.2015 5 – 29.03.2015 5 | 8 | 30.03.2015 5 – 05.06.2015 5 | 56 | 210 | 31 |
| Класс | Промежуточная аттестация (сроки, количество часов) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 21.05.2015 – 30.05.2015 (3ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 21.05.2015 – 30.05.2015 (3ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 21.05.2015 – 30.05.2015 (3ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 21.05.2015 – 30.05.2015 (4ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Летние каникулы (сроки) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5-8 | 06.06.2015 – 31.08.2015 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 14.06.2015 – 31.08.2015 | | | | | | | | | | | | | | | |

**График проведения промежуточной аттестации 5-8 классов
2014-2015 учебного года**

| Предмет | Вид работы | Класс | Дата | Ф.И.О. учителя |
|-----------------|---|---------------|-------------|-----------------------|
| 5 классы | | | | |
| Русский язык | контрольная работа | 5-1, 5-2, 5-3 | 21.05.2015 | Чупина Л.Ю. |
| Математика | контрольная работа | 5-1, 5-2, 5-3 | 22.05.2015 | Ящук В.Г. |
| Литература | тест (функциональная грамотность чтения) | 5-1 | 25.05.2015 | Редькина Н.А. |
| Литература | тест (функциональная грамотность чтения) | 5-3 | 26.05.2015 | Редькина Н.А. |
| Литература | тест (функциональная грамотность чтения) | 5-2 | 27.05.2015 | Редькина Н.А. |
| 6 классы | | | | |
| Предмет | Вид работы | Класс | Дата | Ф.И.О. учителя |
| Русский язык | контрольная работа | 6-1, 6-2, 6-3 | 21.05.2015 | Вакилова Г.Р. |
| Математика | контрольная работа | 6-1, 6-3 | 22.05.2015 | Гнусина М.Н. |
| Информатика | проект | 6-2 | 22.05.2015 | Мадьяров Н.К. |
| Математика | контрольная работа | 6-2 | 23.05.2015 | Гнусина М.Н. |
| Информатика | проект | 6-3 | 27.05.2014 | Мадьяров Н.К. |
| Информатика | проект | 6-1 (1 гр.) | 28.05.2015 | Мадьяров Н.К. |
| Информатика | проект | 6-1 (2 гр.) | 29.05.2015 | Мадьяров Н.К. |
| 7 классы | | | | |
| Предмет | Вид работы | Класс | Дата | Ф.И.О. учителя |
| Алгебра | контрольная работа | 7-1, 7-2, 7-3 | 21.05.2015 | Исламова Ф.М. |
| Русский язык | контрольная работа | 7-1, 7-2, 7-3 | 22.05.2015 | Редькина Н.А. |

| | | | | |
|-----------------|--------------------|---------------|-------------|----------------------------|
| Физика | тест | 7-1, 7-2 | 23.05.2015 | Семенова Н.В. |
| Физика | тест | 7-3 | 27.05.2015 | Семенова Н.В. |
| 8 классы | | | | |
| Предмет | Вид работы | Класс | Дата | Ф.И.О. учителя |
| География | тест | 8-1 | 21.05.2015 | Свистовцова О.Ю. |
| Алгебра | контрольная работа | 8-1, 8-2 | 22.05.2015 | Исламова Ф.М. Ящук В.Г. |
| Русский язык | контрольная работа | 8-1,8 -2, 8-3 | 25.05.2015 | Полтаева Е.Г. |
| География | тест | 8-2 | 27.05.2015 | Свистовцова О.Ю. |
| Обществознание | тест | 8-1, 8-2 | 29.05.2015 | Максимова Н.И. |

Условия реализации образовательной программы (дидактические ресурсы, кадровые ресурсы, материально-техническая база)

Предметы учебного плана образовательной организации обеспечены учебными программами, учебниками рекомендованными, допущенными Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе. Соблюдается преемственность при выборе программ и учебников. Педагоги лицея ведут обучение на основе рабочих программ, которые реализуют федеральный, региональный и школьный компоненты учебного плана.

Дидактические ресурсы

Перечень учебников и УМК размещены в приложении к образовательной программе:

Приложение 1. Перечень учебников используемых МБОУ лицеем имени генерал-майора Хисматулина В.И." в 2014-2015 учебном году.

Приложение 2. Учебно-методический комплект МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. на 2014-2015 учебный год.

Перечень учебников используемых МБОУ лицея им. генерал-майора Хисматулина В.И." в 2014-2015 учебном году

Основное общее образование

| Класс | Предмет | Автор | Название учебника | Год издания | Издательство | Рекомендовано, допущено |
|-------|-------------------|---|---|-------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| 5 | Русский язык | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. | Русский язык. 5 класс | 2009 | Просвещение | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Литература | Курдюмова Т.Ф. | Литература. 5 класс (в 2-х частях) | 2013 | Просвещение | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Иностранный язык | Кузовлев В.П. | Английский язык. 5 класс | 2010 | Просвещение | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Математика | Виленкин Н.Я | Математика 5 класс | 2010 | Мнемозина | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Информатика и ИКТ | Босова Л.Л | Информатика и ИКТ. Базовый курс. 5 класс | 2014 | БИНОМ. Лаборатория знаний | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | История | Вигасин А.А ,Годер | История др.мира | 2009 | Просвещение | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |

| | | | | | | |
|---|-------------------|--|--|------|---------------------------|------------------------------------|
| | Природоведение | Плешаков А.А | Природоведение | 2013 | Дрофа | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | ОБЖ | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. | Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс | 2011 | Просвещение | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Технология | Симоненко В.Д. | Технология 5 класс | 2010 | Вентана-Граф | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| 6 | Русский язык | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. | Русский язык. 6 класс | 2009 | Просвещение | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Литература | Курдюмова Т.Ф. | Литература. 6 класс (в 2-х частях) | 2013 | Дрофа | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Иностранный язык | Кауфман К | Английский язык. 6 класс | 2013 | Просвещение | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Математика | Виленкин Н.Я | Математика 6 класс | 2011 | Мнемозина | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Информатика и ИКТ | Босова Л.Л | Информатика и ИКТ. Базовый курс. 6 класс | 2014 | БИНОМ. Лаборатория знаний | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | История | Данилов А.А., Косулина Л.Г., Бранд М.Ю. | История России. 6 класс | 2009 | Просвещение | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | | Агибалова Е.В | История ср.мира 6 класс | 2009 | Просвещение | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |

| | | | | | | |
|---|------------------|--|---------------------------------|------|--------------|------------------------------------|
| | Обществознание | Боголюбов Л.н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. | Обществознание 6 класс | 2014 | Просвещение | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | География | Герасимова Т.П | География. 6 класс | 2010 | Дрофа | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Биология | Пономарева И.н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. | Биология. 6 класс | 2010 | Вентана-Граф | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Обж | Смирнов А.Т. Хренников Б.О | ОБЖ 6 класс | 2011 | Просвещение | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Технология | Симоненко В.Д. | Технология 6 класс | 2010 | Вентана-Граф | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| 7 | Русский язык | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. | Русский язык. 7 класс | 2009 | Просвещение | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Литература | Курдюмова Т.Ф. | Литература 7 класс в 2-х частях | 2013 | Дрофа | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Иностранный язык | Кауфман К. | Английский язык. 7 класс | 2013 | Просвещение | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Алгебра | Мордкович А.Г.. | Алгебра 7 класс в 2-х ч | 2011 | Мнемозина | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Геометрия | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. | Геометрия, 7-9 класс | 2010 | Просвещение | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |

| | | | | | | |
|---|-------------------|--|--|------|---------------------------|------------------------------------|
| | История | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина | Новая история 7 класс | 2010 | Русское слово | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | | Данилов А.А | История России 7 класс | 2010 | Русское слово | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др. | Обществознание. 7 класс | 2014 | Просвещение | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Биология | Пономарева И.н., Корнилова О.А., Лощина Т.Е. | Биология. 7 класс | 2013 | Вентана-Граф | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | География | Кариновская В.А | География. 7 класс | 2010 | Дрофа | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Физика | Пёрышкин А.В | Физика. 7 класс | 2012 | Просвещение | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Информатика и ИКТ | Босова Л.Л | Информатика и ИКТ. Базовый курс. 7 класс | 2014 | БИНОМ. Лаборатория знаний | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | ОБЖ | Смирнов А.Т., Мишин Б.И. | Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс | 2014 | Просвещение | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Технология | Симоненко В.Д. | Технология 7 класс | 2010 | Вентана-Граф | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| 8 | Русский язык | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. | Русский язык. 8 класс | 2009 | Просвещение | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------|---------------------------|------------------------------------|
| | Литература | Курдюмова Т.Ф. | Литература. 8 класс (в 2-х частях) | 2013 | Дрофа | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Иностранный язык | Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. | Английский язык. 8 класс | 2009 | Просвещение | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | | | | | | |
| | Алгебра | Мордкович А.Г. | Алгебра. 8 класс (в 2-х частях) | 2010 | Мнемозина | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Геометрия | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. | Геометрия, 7-9 класс | 2010 | Просвещение | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Информатика и ИКТ | Босова. | Информатика и ИКТ. Базовый курс. 8 класс | 2014 | БИНОМ. Лаборатория знаний | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | История (история России, всеобщая история) | Данилов А.А., Косулина Л.Г. | История России, XIX век. 8 класс | 2009 | Просвещение | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина | Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. 8 класс | 2009 | Просвещение | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Обществознание | Боголюбов Л.н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. | Введение в обществознание. 8класс | 2014 | Просвещение | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | География | Барина И.И. | География России. Природа. 8 класс | 2008 | Дрофа | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |

| | | | | | | |
|---|---------------------|--|--|------|--------------|------------------------------------|
| | | | | | | |
| | Биология | Драгомиллов А.Г., Маш Р.Д. | Биология. 8 класс | 2009 | Вентана-Граф | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Физика | Перышкин А.В. | Физика. 8 класс | 2009 | Дрофа | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Химия | Габриелян О.С. | Химия. 8 класс | 2013 | Дрофа | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Физическая культура | Лях В.И., Зданевич А.А. | Физическая культура. 8-9 класс | 2008 | Просвещение | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | ОБЖ | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. | Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс | 2008 | Просвещение | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Технология | Сасова И.А. | Технология 8 класс | 2010 | Вентана-Граф | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| 9 | Русский язык | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. | Русский язык. 9 класс | 2010 | Просвещение | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Литература | Курдюмова | Литература. 9 класс (в 2-х частях) | 2014 | Просвещение | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Иностранный язык | Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. | Английский язык. 9 класс | 2009 | Просвещение | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------|---------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | | |
| | Алгебра | Мордкович А.Г. | Алгебра. 9 класс (в 2-х частях) | 2010 | Мнемозина | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Геометрия | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. | Геометрия, 7-9 класс | 2010 | Просвещение | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Информатика и ИКТ | Босова | Информатика и ИКТ. Базовый курс. 9 класс | 2014 | БИНОМ. Лаборатория знаний | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | История (история России, всеобщая история) | Данилов А.А., Косулина Л.Г., Бранд М.Ю. | История России, XX - начало XXI века. 9 класс | 2009 | Просвещение | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | | Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. | Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран, XX - начало XXI века. 9 класс | 2009 | Просвещение | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Обществознание | Боголюбов Л.н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. | Введение в обществознание. 9 класс | 2014 | Просвещение | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | География | Дронов В.П., Ром В.Я. | География. Россия. Население и хозяйство. 9 класс | 2008 | Дрофа | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Биология | Пономарева И.н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. | Биология. 9 класс | 2010 | Вентана-Граф | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Физика | Перышкин А.В., Гутник Е.М. | Физика. 9 класс | 2010 | Дрофа | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---------------------|---|---|------|---------------------------------|------------------------------------|
| | Химия | Габриелян О.С. | Химия. 9 класс | 2008 | Дрофа | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Черчение | Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. | Черчение | 2009 | АСТ: Астрель | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Физическая культура | Лях В.И., Зданевич А.А. | Физическая культура. 8-9 класс | 2008 | Просвещение | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| Среднее общее образование | | | | | | |
| 11 | Русский язык | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. | Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 класс | 2008 | Просвещение | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Литература | Смирнова Л.А., Михайлов О.Н. и др. под ред. В.П.Журавлева | Литература. 11 класс (в 2-х частях) | 2009 | Просвещение | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Иностранный язык | Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. | Английский язык. 10-11 класс | 2008 | Просвещение | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Математика | Мордкович А.Г., Смирнова И.М. | Математика. 11 класс | 2009 | Мнемозина | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Информатика и ИКТ | Угринович Н.Д. | Информатика и ИКТ. 11 класс | 2010 | БИНОМ. Лаборатория знаний | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------|---------------|------------------------------------|
| | История (история России, всеобщая история) | Загладин Н.В., Козленко С.И. и др. | История России. XX - начало XXI века. 11 класс | 2008 | Русское слово | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | | Загладин Н.В. | Всеобщая история. XX век. 11 класс | 2008 | Русское слово | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др. | Обществознание. 11 класс | 2009 | Просвещение | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Право | Матвеев А.и., Кудрявцев В.Н. и др. под ред. Л.Н.Боголюбова | Право. 11 класс | 2009 | Просвещение | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Экономика | Иванов | Экономика. 10-11 классы | 2012 | Вита-Пресс | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Биология | Пономарева И.Н., Корнилова О.А. и др. | Биология. 11 класс | 2009 | Вентана-Граф | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Физика | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин Н.А. | Физика. 11 класс | 2009 | Просвещение | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Химия | Габриелян О.С. | Химия. 11 класс | 2008 | Дрофа | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
| | Физическая культура | Лях В.И., Любомирский Л.Е. и др. | Физическая культура. 10-11 класс | 2009 | Просвещение | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |

| | | | | | | |
|--|-----|---------------------------------------|---|------|-------------|------------------------------------|
| | ОБЖ | Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. | Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс | 2009 | Просвещение | Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ |
|--|-----|---------------------------------------|---|------|-------------|------------------------------------|

Учебно-методический комплект МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. на 2014-2015 учебный год.

| позиция по ФП | класс/контингент | Программа исполз в образ учрежден | | Учебник | |
|---------------|------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------|--|
| | | Автор, составитель | Название, год издания | Автор, составитель | Название, года издания пригодные для использования |

Основное общее образование

Русский язык

| | | | | |
|-------|--------------------------------------|--|---|------------------------------|
| 5(75) | Ладыженская. Т.А , Баранова. М.Т. | Программа по русскому языку 5-9 классы | Ладыженская Т.А, Баранов.М.Т .Тростенцова. Л.А | Русский язык 5 класс 2008 |
| 6(75) | Ладыженская. Т.А , Баранова. М.Т. | Программа по русскому языку 5-9 классы | Баранов М.Т, Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А | Русский язык 6 класс 2008 |
| 7(75) | Ладыженская. Т.А , Баранова. М.Т. | Программа по русскому языку 5-9 классы | Баранов М.Т, Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А | Русский язык 7 класс 2008 |
| 8(50) | Ладыженская. Т.А , Баранова. М.Т. | Программа по русскому языку 5-9 классы | Баранов М.Т, Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А | Русский язык 8 класс 2008 |
| 9(75) | Ладыженская. Т.А , Баранова. М.Т. | Программа по русскому языку 5-9 классы | Тростенцова Л.А, Ладыженская. Т.А. | Русский язык 9 класс 2008 г. |

Литература

| | | | | |
|-------|-----------|---|-----------|--------------------|
| 5(75) | Курдюмова | Программа по литературе 5-11 кл.2007 г. | Курдюмова | Литература 5 класс |
|-------|-----------|---|-----------|--------------------|

| | | | | | |
|-------|-----------|---|-----------|--------------------|--|
| | | | | | |
| 6(75) | Курдюмова | Программа по литературе 5-11 кл.2007 г. | Курдюмова | Литература 6 класс | |
| 7(75) | Курдюмова | Программа по литературе 5-11 кл.2007 г. | Курдюмова | Литература 7 класс | |
| 50 | Курдюмова | Программа по литературе 5-11 кл.2007 г. | Курдюмова | Литература 8 класс | |
| 9(75) | Курдюмова | Программа по литературе 5-11 кл.2007 г. | Курдюмова | Литература 9 класс | |

Иностранный язык

| | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|-----------------------|---------|------------------------------|
| 5(75) | Кузовлев В.П. | Программа по иностр. языку для 5-9 кл. общеобраз. Учреждений в соответствии с Федер. Компон. стандарта основного общего образов по иностр. языку. | Кузовлев В.П., Н.М | Лапа | Английский язык 5 класс 2008 |
| 6(75) | Кауфман .К.И ,Кауфман. М.Ю | Программа по иностр. языку для 5-9 кл. общеобраз. Учреждений в соответствии с Федер. Компон. стандарта основного общего образов по иностр. языку. | Кауфман.К.И .М.Ю | Кауфман | Английский язык 6 класс 2008 |

| | | | | |
|-------|-------------------------------|--|--------------------------------|------------------------------|
| 7(75) | Кауфман .К.И ,Кауфман. М.Ю | Программа по иностр. языку для 5-9 кл. общеобраз. Учреждений в соответствии с Федер. Компон.стандарта основного общего образ по иностр. языку. | Кауфман.К.И .М.Ю Кауфман | Английский язык 7 класс 2009 |
| 8(50) | Кузовлев В.П.. | Программа по иностр. языку для 5-9 кл. общеобраз. Учреждений в соответствии с Федер. Компон.стандарта основного общего образ по иностр. языку. | Кузовлев . Лапа | Английский язык 8 класс 2009 |
| 9(75) | Кузовлев | Программа по иностр. языку для 5-9 кл. общеобраз. Учреждений в соответствии с Федер. Компон.стандарта основного общего образ по иностр. языку. | Кузовлев | Английский язык 9 класс 2009 |

Математика

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| 5(75) | Виленкин Н.Я ,Жохов В.И ,Чесноков А.С ,Шварцбург С.И | Авторская программа в соответствии с примерной программой основного общего образования по математике 2008 | Виленкин Н.Я,жохов В.И,Чесноков А.С, Шварцбург С.И. | Математика для 5 класса общеобразовательных учреждений М:-Мнемозина,2011 |
| 6(75) | Виленкин Н.Я ,Жохов В.И ,Чесноков А.С | Авторская программа в соответствии с примерной программой основного общего образования по математике 2008 | Виленкин Н.Я,жохов В.И,Чесноков А.С, Шварцбург С.И. | Математика для 6 класса общеобразовательных учреждений М:-Мнемозина,2011 |

| | | | | | |
|----------|--------------------------------|---|-----------------------------|---|--|
| | | ,Шварцбург С.И | | | |
| 7(75) | Мордкович А.Г ,Зубарева И.И | Авторская программа в соответствии с примерной программой основного общего образования по математике 2004 | Мордкович А. Г. | Алгебра 7 класс в 2-х частях. Учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений М: Мнемозина 2009 | |
| 7-9(200) | Атанасян | Авторская программа в соответствии с примерной программой основного общего образования по математике 2004 | Атанасян | Геометрия 7-9 класс . Учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений М:Просвещение2009 | |
| 8(50) | Мордкович А.Г ,Зубарева И.И | Авторская программа в соответствии с примерной программой основного общего образования по математике 2004 | Мордкович А. Г. | Алгебра 8 класс в 2-х частях. Учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений М: Мнемозина 2009 | |
| 9(75) | Мордкович А.Г ,Зубарева И.И | Авторская программа в соответствии с примерной программой основного общего образования по математике 2004 | Мордкович А.Г., Семёнов П.В | Алгебра для 9 класса общеобразовательных учреждений,М: Мнемозина,2010 г. | |

Химия

| | | | | |
|-------|---------------|--|---------------------|---------------|
| 8(50) | Габриелян О.С | Программа общего образования по химии 2004 г | Габриелян О.С ,и др | Химия 8 класс |
| 9(75) | Габриелян О.С | Программа общего образования по химии 2004 г | Габриелян О.С ,и др | Химия 9 класс |

Информатика

| | | | | |
|-------|-----------------------------|--|------------|---|
| 5(75) | Босова Л. Л, Бородин М.Н | Программа курса информат. И ИКТ для 5-7 кл ср.общеобраз. Школы,"Прогр. Для общ. Учр. Информатика.2-11 6-е изд.-М:БИНОМ лабор. знаний,2009 | Босова Л.Л | Информатика:Учебник для 5 класса.-М:БИНОМ. Лаборатория знаний ,2006 |
| 6(75) | Босова Л. Л, Бородин М.Н | Программа курса информат. И ИКТ для 5-7 кл ср.общеобраз. Школы,"Прогр. Для общ. Учр. Информатика.2-11 6-е изд.-М:БИНОМ лабор. знаний,2009 | Босова Л.Л | Информатика:Учебник для 6 класса.-М:БИНОМ. Лаборатория знаний ,2009 |
| 7(75) | Босова Л.Л Бородин М.Н | Программа курса информат. И ИКТ для 5-7 кл ср.общеобраз. Школы,"Прогр. Для общ. Учр. Информатика.2-11 6-е изд.-М:БИНОМ лабор. знаний,2009 | Босова Л.Л | Информатика:Учебник для 6 класса.-М:БИНОМ. Лаборатория знаний ,2006 |
| 8(50) | Босова Л.Л Бородин М.Н | Прогр баз. курса"Информатика и ИКТ"для осн. школы(8-9кл)БИНОМ.Лаборатория знаний,2005г,метод.реком."Информатика(баз.курс),2005г | Босова Л.Л | Информатика. Базовый курс.Учебник для 8 класса БИНОМ. Лаборатория |

| | | | | | |
|-------|---------------------------|---|------------|--|--------------|
| | | | | | знаний,2006г |
| 9(75) | Босова Л.Л Бородин М.Н | Прогр баз. курса"Информатика и ИКТ"для осн. школы(8-9кл)БИНОМ.Лаборатория знаний,2005г,метод.реком."Информатика(баз.курс),2005г | Босова Л.Л | Информатика. Базовый курс.Учебник для 9 класса БИНОМ. Лаборатория знаний,2006г | |

История

| | | | | | |
|-------|----------------------------------|--|-----------------------------|------------------------------------|--|
| 5(75) | Вигасин А.А, Годер Г.И | Фдеральный компонент Гос.стандарта основного общего образ. 2005г | Вигасин А.А, Годер Г.И | История Древнего мира,5 класс,2011 | |
| 6(75) | Данилов А.А., Косулина Л.Г | Фдеральный компонент Гос.стандарта основного общего образ. 2005г | Данилов А.А., Косулина Л.Г, | История России,6 класс ,2011 | |
| 6(75) | Агибалов Е. В., Донской Г.М., | Фдеральный компонент Гос.стандарта основного общего образ. 2005г | Агибалов Е.В.,Донской Г.М., | История средних веков,6 класс,2005 | |
| 7(75) | Данилов А.А., | Фдеральный компонент Гос.стандарта основного общего | Данилов А.А., Косулина Л.Г, | История России,7 класс ,2011 | |

| | | | | |
|-------|---------------------------------|---|---|---|
| | Косулина Л.Г | образ. 2005г | | |
| 7(75) | Юдовская А.Я ,Ванюшкина Л.М. | Програм. для средних общ. учреждений 7-8 кл. 2004 г. | Юдовская А.Я,Баранов П.А, Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история. История нового времени 1500-1800 |
| 8(50) | Данилов А.А, Косулина Л.Г. | Фдеральный компонент Гос.стандарта основного общего образ. 2005г | Данилов А.А., Косулина Л.Г, | История России.,8 класс 2007 |
| 8(50) | Юдовская А.Я ,Ванюшкина Л.М. | Програм. для средних общ. учреждений 7-8 кл. 2004 г. | Юдовская А.Я,Баранов П.А, Ванюшкина Л.М. | Новая история 1800-1913. 8 класс,2007 г. |
| 9(75) | Данилов А.А, Косулина Л.Г. | Програм. для средних общ. учреждений 5-9 кл. 2004 г. | Данилов А.А., Косулина Л.Г, | История России 20 века 9 класс 2006 г. |
| 9(75) | Богданов А.,Вяземский Е., | Программа для общ. Образ. Учреждений 5-9 кл. 2000 г | Сороко-Цюпа О.С., Сороко -Цюпа А.О. | Новейшая история 20 века 9 класс 2006 г. |

Обществознание

| | | | | |
|-------|-----------------|--|------------------|--------------------------------|
| 5(75) | Боголюбов Л.Н., | Фед.комп. Гос.стандарта осноного общ.образ,2005г | Боголюбов Л.Н.. | Обществознание ,5 класс,2011 г |
| 6(75) | Боголюбов Л.Н., | Фед.комп. Гос.стандарта осноного общ.образ,2005г | Боголюбов Л.Н.. | Обществознание ,6 класс,2011 г |
| 7(75) | Боголюбов Л.Н., | Фед.комп. Гос.стандарта осноного общ.образ,2005г | Боголюбов Л.Н.. | Обществознание ,7 класс,2011 г |
| 8(50) | Боголюбов Л.Н. | Фед.комп. Гос.стандарта осноного общ.образ,2005г | Боголюбов Л.Н.. | Обществознание ,8 класс,2011 г |
| 9(75) | Боголюбов Л.Н., | Фед.комп. Гос.стандарта осноного общ.образ,2005г | Боголюбов Л.Н. , | Обществознание ,9 класс,2011 г |

Физика

| | | | | |
|-------|------------------------------|--|--------------|------------------------|
| 7(75) | Пёрышкин А.В., Гутник Е.М | Прог. для общ. учрежд.: Физика.7-11 кл. 2004 г | Пёрышкин А.В | Физика 7 класс , 2010г |
| 8(50) | Пёрышкин А.В., Гутник Е.М | Прог. для общ. учрежд.: Физика.7-11 кл. 2004 г | Пёрышкин А.В | Физика 8 класс , 2009г |
| 9(75) | Пёрышкин А.В., | Прог. для общ. учрежд.: Физика.7-11 кл. 2004 г | Пёрышкин А.В | Физика 9 класс , 2008г |

Гутник Е.М

География

6(75)

Герасимова Т.П.,
Неклюкова Н.П.

Авторская прогр. в соотв. с прим. прогр. основного
общ.образ.по географии,2010г.

Герасимова Т.П., Неклюкова
Н.П.

Начальный курс географии М:
Дрофа,2009г.

7(75)

Коринская В.А.,

Авторская прогр. в соотв. с прим. прогр. основного
общ.образ.по географии,2010г.

Коринская В.А ,Душина И.В

География 7 класс 2009 г

8(50)

Баринова И.И.,

Авторская прогр. в соотв. с прим. прогр. основного
общ.образ.по географии,2010г.

Баринова И.И.,

География России. Природа,8
класс 2008

9(75)

Баринова И.И.,
Дронов В.П

География России 8-9 классы,1998-2000 г

Дронов В.П, Ром В.Я.

География россии. Население и
хозяйство .9 кл. 2009.

Биология

6(75)

Пономарёва И.Н

Авторская прогр. в соотв. с прим. прогр. основного
общ.образ.по биологии,2010г.

Пономарёва И.Н

Биология 6 класс 2009

7(75)

Пономарёва И.Н

Авторская прогр. в соотв. с прим. прогр. основного
общ.образ.по биологии,2010г.

Пономарёва И.Н

Биология 7 класс 2009

| | | | | | |
|-------|-----------------|---|------------------------------------|-----|--|
| | | | | | |
| 8(50) | Пономарёва И.Н. | Авторская прогр. в соотв. с прим. прогр. основного общ.образ.по биологии,2010г. | Драгомилов А.Г., Р.Д. | Маш | Биология. Человек,8 класс. М:Издательский центр "Вентана-Граф",2009 |
| 9(75) | Пономарёва И.Н. | Авторская прогр. в соотв. с прим. прогр. основного общ.образ.по биологии,2010г. | Пономарёва И.Н., Корнилова О.А. | | Основы общей биологии,9 класс 2009 |

Черчение

| | | | | | |
|-------|-----------------|--|--|--|--|
| 9(75) | Ботвинников А.Д | Авторская прогр. в соотв. с прим. прогр. основного общ.образ.по искусству,2010г. | Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С | | Черчение для общеобразоват. учреждений М:Астрель,2009 |
|-------|-----------------|--|--|--|--|

Физическая культура

| | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|
| 5(75) | Виленский М.Я.,Туревский И.Мторочкова Т.Ю | Авторская прогр. в соотв. с прим. прогр. основного общ.образ.по физич. культуре,2010г. | Лях В.И. Любомирский Л.Е. ,Мейксон Г.Б. | | Физическая культура.5-7 класс. Москва ,Просвещение,2009. |
| 6(75) | Виленский М.Я.,Туревский И.Мторочкова Т.Ю | Авторская прогр. в соотв. с прим. прогр. основного общ.образ.по физич. культуре,2010г. | Лях В.И. Любомирский Л.Е. ,Мейксон Г.Б. | | Физическая культура.5-7 класс. Москва ,Просвещение,2009. |
| 7(75) | Виленский М.Я.,Туревский И.Мторочкова Т.Ю | Авторская прогр. в соотв. с прим. прогр. основного общ.образ.по физич. культуре,2010г. | Лях В.И. Любомирский Л.Е. ,Мейксон Г.Б. | | Физическая культура.5-7 класс. Москва ,Просвещение,2009. |
| 8--9 | Лях В.И | Авторская прогр. в соотв. с прим. прогр. основного | Лях В.И. | | Физическая культура.5-9 класс. |

| | | | | |
|--|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| | „Любомирский Л. Е. ,Мейксон Г.Б. | общ.образ.по физич. культуре,2010г. | Любомирский Л.Е. ,Мейксон Г.Б. | Москва,Просвещение,2009. |
|--|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|

ОБЖ

| | | | | |
|-------|--------------|--|--------------|---|
| 5(75) | Смирнов А.Т. | Программа"Основы безопасности жизнедеятельности" 5 кл. 2007г | Смирнов А.Т. | "Основы безопасности жизнедеятельности",5 класс,Москва,"Просвещение",2010 |
| 6(75) | Смирнов А.Т. | Программа"Основы безопасности жизнедеятельности" 6 кл. 2007г | Смирнов А.Т. | "Основы безопасности жизнедеятельности",6 класс,Москва,"Просвещение",2010 |
| 7(75) | Смирнов А.Т. | Программа"Основы безопасности жизнедеятельности" 7 кл. 2007г | Смирнов А.Т. | "Основы безопасности жизнедеятельности",7 класс,Москва,"Просвещение",2010 |
| 8(50) | Смирнов А.Т. | Программа"Основы безопасности жизнедеятельности" 8 кл. 2007г | Смирнов А.Т. | "Основы безопасности жизнедеятельности",8 класс,Москва,"Просвещение",2010 |

Природоведение

| | | | | |
|-------|---------------------------|---|---------------------------|-------------------------------------|
| 5(75) | Плешаков А.А., Сонин Н.И. | Авторская прогр в соотв.с прим. прогр. основного общего образования | Плешаков А.А., Сонин Н.И. | Природоведение 5 класс,М,Дрофа,2010 |
|-------|---------------------------|---|---------------------------|-------------------------------------|

Технология

| | | | | |
|-------|----------------|----------------------------------|----------------|--|
| 5(75) | В.Д. Симоненко | Программа "Технология" 5 кл 2004 | В.Д. Симоненко | Технология 5 класс Вентана - Граф, 2010 |
| | Хохлова М.В. | | | |
| 6(75) | В.Д. Симоненко | Программа "Технология" 6 кл 2004 | В.Д. Симоненко | Технология 6 класс Вентана - Граф, 2010 |
| | Хохлова М.В. | | | |
| 7(75) | В.Д. Симоненко | Программа "Технология" 6 кл 2004 | В.Д. Симоненко | Технология 7 класс Вентана - Граф, 2010 |
| | Хохлова М.В. | | | |
| 8(50) | А.И. Сасова | Программа "Технология" 8 кл 2004 | А.И. Сасова | Технология 8 класс Вентана - Граф, 2010 |

Кадровые ресурсы

В коллективе МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича работают -23 мужчины и 45 женщин; 40 человек педагогического коллектива (из них 39 штатных работников и 1 совместитель).

Образование, возрастной ценз, обновление кадров

Педагогический коллектив по уровню образования:

1. Высшее профессиональное –40 чел.
2. Начальное профессиональное –0 чел.
3. Неоконченное высшее –0 чел.
4. Среднее -0 чел.

Педагогический коллектив по возрастному составу:

1. От 18 до 20 лет –0 чел.
2. От 20 до 25 лет –5 чел.
3. От 25 до 30 лет -3 чел.
4. От 30 до 35 лет –3 чел.
5. От 35 до 40 лет -3 чел.
6. От 40 до 45 лет –11 чел.
7. От 45 до 50 лет -8 чел.
8. От 50 до 55 лет –5 чел.
9. От 55 до 60 лет –2 чел
10. 60 лет и более -0 чел.

Квалификационная категория педагогических работников

1. Высшая - 13 чел.
2. Первая – 16 чел.
3. Вторая – 1 чел.
4. Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 10 чел.

3. Материально-техническая база.

В соответствии со ст.28 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» программы, методики воспитания и обучения, используемые в образовательном учреждении, соответствуют санитарным правилам.

Часы индивидуально –групповых занятий входят в объём максимально допустимой нагрузки.

Образовательное учреждение ведёт приём обучающихся в 5 класс по заявлению родителей.

Организация 2-х разового питания для обучающихся по договору с СГМУП «КШП». Питание детей организовано согласно требованиям СанПиН 2.4.5-2409-08.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в лицее созданы условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении. Объём двигательной активности складывается из участия обучающихся в комплексе мероприятий: проведение гимнастики до учебных занятий, физкультминутки на уроках, посещение шахматного клуба на переменах, уроки физкультуры, внеклассные спортивные мероприятия, дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой, подвижные перемены, динамические паузы.

В лицее длительность использования аудиовизуальных ТСО на уроках составляет не более 25 минут. В течение учебной недели количество уроков с применением ТСО -4-6. В соответствии с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к видеодисплейным терминалам и персональным электронно -вычислительным машинам используется компьютерная техника на уроках. После занятий с ВДТ проводится гимнастика для глаз, которая выполняется на рабочем месте.

Расписание уроков составлено с учётом хода дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 6-8-х классах –до 3-х часов, в 9-х –до 4-х часов.

В лицее имеется медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет, отдельно расположен стоматологический кабинет. Медицинский работник в одну смену (с 08.00 до 16.00 часов) обеспечивает контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима в лицее, участвует в проведении медицинского осмотра учащихся лицея, участвует в организации комплексного оздоровления детей. Проводит профилактические прививки. Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с действующими требованиями, предъявляемыми Федеральными органами и исполнительной властью в области здравоохранения и образования, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.1176-02 пункт 2.10.2.

Набор учебных помещений, учебного оборудования, учебно-наглядных пособий, и материально-технической базы соответствует современным требованиям к оснащению учебно-воспитательного процесса в учреждении и обеспечивает условия для реализации основных программ:, основного общего, \общего образования, а также дополнительных программ по выбору обучающихся в соответствии с их интересами и дифференциацией с учетом профильного (повышенного) изучения отдельных предметов.

Санитарно-гигиеническое содержание, соблюдение дезинфекционного режима: в лицее соблюдается санитарно-эпидемиологический режим, соблюдается график влажной уборки учебных кабинетов, спортзала, рекреаций. Проветривание кабинетов, спортзала проводятся регулярно

Наличие современной информационно-учебной-методической и технической базы.

В лицее проводится работа по оснащению образовательного учреждения средствами информатизации и созданию единой образовательной среды. Достигнуты определенные результаты в реализации этого направления работы, по состоянию на начало 2015-2016 учебного года: -увеличилось количество компьютерной техники (приобретены и установлены моноблоки в компьютерный класс). Налажен процесс по своевременному обслуживанию и ремонту компьютерной техники. На все ПК установлено лицензионное программное обеспечение, проводилась инвентаризация компьютерной техники, проверка состояния аппаратного и программного обеспечения (антивирусная проверка, проверка работоспособности ПК, установка необходимого для учебного процесса программного обеспечения).

- функционирует кабинет свободного доступа, оборудованный для проведения мультимедийных уроков (в среднем в неделю проходит около 25 уроков или внеклассных мероприятий);
- имеется 1 портативный компьютерный класс;
- 20 кабинетов имеют АРМ педагога, 19 из которых оснащены проекционным оборудованием (проектор, ноутбук, экран);
- имеются 6 интерактивных досок;
- в шести кабинетах русского языка и литературы, химии, физики, информатики, английского языка установлены комплекты оборудования-ультракороткофокусные проекторы с функцией интерактивной доски и маркерная доска оптимизированная для работы с УВП.
- 56 компьютеров имеет выход в Интернет (скорость не менее 5 Мбит/с). подключены к локальной сети , имеется 2 точки WiFi.

Лицей располагает информационно-технической материальной базой (Таблица 1).

Таблица 1 *Информационно-техническая материальная база*

| № п/п | Кабинет | Наименование оргтехники | Кол- во | Цели использования |
|-------|------------------------------------|-------------------------|---------|--|
| 1 | Директор | моноблок | 1 | Администрирование |
| | | принтер, копир, сканер | 1 | |
| 2 | Заместители директора по УВР, ВВВР | Компьютер | 2 | Администрирование, работа в программе «АРМ-Директор» |
| | | Моноблок | 1 | |
| | | принтер, копир, сканер | 3 | |
| 3 | Заместитель директора по | моноблок | 1 | Рабочее место |

| | | | | |
|----|------------------------------|--|---|---|
| | АХР | принтер, копир, сканер | 1 | |
| 4 | Руководитель ЦДОД | Моноблок | 1 | Рабочее место |
| | | принтер, копир, сканер | 1 | |
| 5 | Социальный педагог | Компьютер | 1 | Рабочее место соц. педагога |
| | | принтер | 1 | |
| 6 | Психолог | Ноутбук | 1 | Рабочее место психолога |
| | | Принтер | 1 | |
| | | Принтер | 1 | |
| 7 | Медицинский кабинет | Компьютер | 1 | Рабочее место фельдшера, педиатра |
| | | Принтер | 1 | |
| 8 | Инженер по охране труда | Моноблок | 1 | Разработка инструкций, проектов приказов. |
| | | Принтер | 1 | |
| 9 | Специалист отдела кадров | Компьютер | 1 | Рабочее место инспектора по кадрам. |
| | | Принтер | 1 | |
| 10 | Секретарь | Моноблок | 1 | Делопроизводство, работа в программе «АРМ-Директор» |
| | | копировальный аппарат | 1 | |
| | | принтер лазерный | 1 | |
| | | сканер планшетный | 1 | |
| 11 | Лаборант | Компьютер | 1 | Рабочее место лаборанта |
| 12 | Кабинет географии, | Компьютер | 1 | Индивидуальная работа педагогов, работа на уроках с электронными учебниками, мультимедийными дисками, создание презентаций для проведения уроков. |
| | | принтер, копир, сканер | 1 | |
| | | Мультимедийный проектор с экраном | 1 | |
| | | Многофункциональный комплекс преподавателя «Дидактика 3-2» | 1 | |
| 13 | Кабинет истории (3 кабинета) | Компьютер | 3 | Индивидуальная работа педагогов, работа на уроках с электронными учебниками, мультимедийными дисками, создание презентаций для проведения уроков. |
| | | принтер, копир, сканер | 3 | |
| | | Мультимедийный проектор с экраном | 3 | |
| | | Интерактивная доска | 1 | |
| | | Многофункциональный комплекс преподавателя «Дидактика 3-2» | 2 | |
| 14 | Кабинет ОБЖ | Компьютер | 1 | Индивидуальная работа педагогов, работа на уроках с электронными учебниками, мультимедийными дисками, создание презентаций для проведения уроков. |
| | | Принтер лазерный | 1 | |
| | | Мультимедийный проектор с экраном | 1 | |
| 15 | Кабинет физики | Компьютер | 1 | Индивидуальная работа педагогов, работа на уроках с электронными учебниками, мультимедийными дисками, создание презентаций для проведения уроков. |
| | | принтер, копир, сканер | 1 | |
| | | Интерактивный комплекс с функцией интерактивной доски | 1 | |
| 16 | Кабинет химии, биологии | Моноблок | 1 | Индивидуальная работа педагогов, работа на уроках с электронными учебниками, |
| | | принтер, копир, сканер. | 1 | |
| | | Интерактивный комплекс с функцией интерактивной | 1 | |

| | | | | |
|---------|---|--|----|---|
| | | доски | | мультимедийными дисками, создание презентаций для проведения уроков. |
| 17 | Кабинет русского языка (4 кабинета) | Компьютер или моноблок | 4 | Индивидуальная работа педагогов, работа на уроках с электронными учебниками, мультимедийными дисками, создание презентаций для проведения уроков. |
| | | принтер, копир, сканер. | 4 | |
| | | Мультимедийный проектор с экраном | 1 | |
| | | Ультракраткофокусный проектор с функцией интерактивной доски | 2 | |
| | | Проектор с потолочным подвесом | 1 | |
| | | Интерактивная доска | 1 | |
| | | Маркерная доска для работы с УВП | 2 | |
| 18 | Компьютерный класс | Моноблок | 14 | Индивидуальная работа педагогов, работа на уроках с электронными учебниками, мультимедийными дисками, создание презентаций для проведения уроков. |
| | | Ультракраткофокусный проектор с функцией интерактивной доски | 1 | |
| | | принтер, копир, сканер | 1 | |
| | | | | |
| | | | | |
| 19 | Портативный компьютерный класс | Точка доступа для беспроводной локальной сети | 1 | Индивидуальная работа педагогов, работа на уроках с электронными учебниками, мультимедийными дисками, создание презентаций для проведения уроков. |
| | | Графический планшет | 1 | |
| | | Web-камера | 1 | |
| | | Интерактивная доска | 1 | |
| | | Документ - камера | 1 | |
| | | Проектор | 1 | |
| | | Принтер, копир, сканер | 1 | |
| | | Компьютер | 1 | |
| Ноутбук | 14 | | | |
| 19 | Кабинет математики (3 кабинета) | принтер, копир, сканер. | 3 | Индивидуальная работа педагогов, работа на уроках с электронными учебниками, мультимедийными дисками, создание презентаций для проведения уроков. |
| | | Мультимедийный проектор с экраном | 1 | |
| | | Интерактивная доска | 2 | |
| | | Компьютер | 3 | |
| 20 | Кабинет иностранного языка (4 кабинета) | Мультимедийный проектор с экраном | 3 | Индивидуальная работа педагогов, работа на уроках с электронными учебниками, мультимедийными дисками, создание презентаций для проведения уроков. |
| | | Моноблок | 2 | |
| | | Компьютер | 2 | |
| | | Интерактивный комплекс с функцией интерактивной доски | 1 | |
| | | принтер, копир, сканер. | 4 | |
| 21 | Кабинет музыки | Электронное фортепиано | 1 | Индивидуальная работа педагогов, работа на уроках с электронными учебниками, мультимедийными |
| | | Принтер, копир, сканер | | |
| | | Музыкальный центр | 1 | |
| | | Ноутбук | 1 | |

| | | | | |
|----|-----------------|--------------------|---|---|
| | | | | дисками, создание презентаций для проведения уроков. |
| 22 | Кабинет ИЗО | Компьютер | 1 | Индивидуальная работа педагогов, работа на уроках с электронными учебниками, мультимедийными дисками, создание презентаций для проведения уроков. |
| | | Проектор с экраном | 1 | |
| | | принтер | 1 | |
| 22 | Спортивный зал | Ноутбук | 1 | Индивидуальная работа педагогов |
| | | Принтер | 1 | |
| | | | | |
| 23 | Тренажерный зал | телевизор | 1 | Работа на уроках с DVD дисками и видеокассетами |
| | | DVD проигрыватель | 1 | |
| 24 | Библиотека | Компьютер | 1 | Индивидуальная работа педагогов, учащихся. |

Развитие информационно-учебной – методической базы ведется в направлениях:

- пополнение технического компьютерного оборудования;
- обновление имеющегося компьютерного оборудования и электронных дидактических материалов.

Таблица 2. Объекты физической культуры и спорта:

| № п/п | Наименование | Оснащение | Количество |
|-------|----------------|--|------------|
| 1. | Спортивный зал | щиты баскетбольные тренировочные, щиты баскетбольные игровые, стенки гимнастические, козел гимнастический, мостики гимнастические, маты гимнастические, навесные гиперэкстензии, канаты для лазания, стойка для прыжков в высоту, стойка волейбольная, ворота минифутбольные, гандбольные, мячи – баскетбольные, футбольные, волейбольные, гандбольные; маты гимнастические, брусья гимнастические; лыжи универсальные, стеллаж металлический для беговых лыж, стеллаж металлический для лыжных ботинок, | 1 |

| | | | |
|----|-----------------|--|---|
| 2. | Тренажёрный зал | гантели профессиональные, гири; мешки боксерский, груши боксерские; ковер борцовский 9*9м. ,с кругом 9м.диаметр; электрическая беговая дорожка Trail, велотренажер Trail | 1 |
|----|-----------------|--|---|

Таблица3. Помещения для досуга и отдыха:

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|------------------------------|------------|
| 1. | Актовый зал | 1 |
| 2. | Библиотека с читальным залом | 1 |

Таблица 4

Динамика изменения учебной и учебно-методической литературы за период с 2010 по 2012 год

| Состав фонда | 2010 | | 2011 | | 2012 | |
|---------------------------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|
| | посту пило | всего | посту пило | всего | посту пило | всего |
| Художественная литература | 24 | 4732 | 12 | 4744 | 144 | 4770 |
| Учебники | 796 | 3493 | 1158 | 3912 | 244 | 4116 |

Ежегодное обновление учебного фонда на 15-18 %

Состояние учебно–методической и материально-технической базы оказывает позитивное влияние на организацию УВП и результаты деятельности лица.

**Дополнения в образовательную программу
основного общего образования на 2014- 2019 годы
на 2015-2016 год:**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ ЛИЦЕЯ ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ – МАЙОРА ХИСМАТУЛИНА В.И.
г. СУРГУТА НА 2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| Инвариантная часть | Классы | | | | всего |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | VI | VII | VIII | IX | |
| <i>Русский язык</i> | 6 | 4 | 3 | 2 | 15 |
| <i>Литература</i> | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| <i>Иностранный язык</i> | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| <i>Математика</i> | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| <i>Информатика и ИКТ</i> | | | 1 | 2 | 3 |
| <i>История</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| <i>Обществознание (включая экономику и право)</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| <i>География</i> | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| <i>Природоведение</i> | | | | | |
| <i>Физика</i> | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| <i>Химия</i> | | | 2 | 2 | 4 |
| <i>Биология</i> | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| <i>Искусство (музыка, ИЗО)</i> | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| <i>Технология</i> | 2 | 2 | 1 | | 5 |
| <i>Основы безопасности жизнедеятельности</i> | | | 1 | | 1 |
| <i>Физическая культура</i> | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| ИТОГО: | 28 | 30 | 31 | 30 | 119 |
| Региональный компонент, компонент образовательного учреждения при 6-дневной учебной неделе | 5 | 5 | 5 | 6 | 21 |
| <i>Русский язык</i> | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| <i>Математика</i> | | 1 | 1 | | 2 |
| <i>Информатика и ИКТ</i> | 1 | 1 | | | 2 |
| <i>История</i> | | | | 1 | 1 |
| <i>Основы безопасности жизнедеятельности</i> | 1 | 1 | | | 2 |
| <i>Черчение</i> | | | | 1 | 1 |
| <i>Курсы по выбору, учебные практики, проекты</i> | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| <i>История казачества</i> | 1 | | | | 1 |
| <i>Основы безопасности дорожного движения</i> | 1 | | | | 1 |
| <i>Предпрофильная подготовка</i> | | | 2 | 1 | 3 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе (требования СанПиН) | 33 | 35 | 36 | 36 | 140 |

Календарный учебный график МБОУ лицея имени генерал – майора Хисматулина В.И. на 2015-2016 учебный год

Начало учебного года – 01 сентября 2015 года

Окончание учебного года: для 9-х классов – 25 мая 2016 года; для 5-8, 10-х – 01 июня 2016 года

| Классы | 1 четверть | | Осенние каникулы | | 2 четверть | | Зимние каникулы | | 3 четверть | | Весенние каникулы | | 4 четверть | | Итого | |
|----------|--|-----------------|---------------------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|----------------------------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|--------------------|----------|
| | Сроки | Количество дней | Сроки | Количество дней | Сроки | Количество дней | Сроки | Количество дней | Сроки | Количество дней | Сроки | Количество дней | Сроки | Количество дней | Учебные недели/дни | Каникулы |
| 5-8, 10* | 01.09.2015 – 31.10.2015 | 53 | 01.11.2015– 08.11.2015 | 8 | 09.11.2015 – 28.12.2015 | 43 | 29.12.2015– 15– 10.01.2016 | 13 | 11.01.2016 – 18.03.2016 | 59 | 19.03.2016 – 27.03.2016 | 9 | 28.03.2016 – 01.06.2016 | 55 | 35/ 210 | 30 |
| 9** | 01.09.2015 – 31.10.2015 | 53 | 01.11.2015– 08.11.2015 | 8 | 09.11.2015 – 28.12.2015 | 43 | 29.12.2015– 15– 10.01.2016 | 13 | 11.01.2016 – 18.03.2016 | 59 | 19.03.2016 – 27.03.2016 | 9 | 28.03.2016 – 25.05.2016 | 49 | 34/ 204 | 30 |
| Класс | Промежуточная аттестация (сроки, количество часов) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 16.05.2016 – 26.05.2016 (3ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 16.05.2016 – 26.05.2016 (3ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 16.05.2016 – 26.05.2016 (3ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 16.05.2016 – 26.05.2016 (4ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 16.05.2016 – 26.05.2016 (4ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Летние каникулы (сроки) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5-8 | 02.06.2016 – 31.08.2016 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 20.06.2016 – 31.08.2016 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10*** | 08.06.2016 – 31.08.2016 | | | | | | | | | | | | | | | |

*с учётом переноса учебных занятий, выпадающих на праздничные дни, согласно скорректированному расписанию учебных занятий, с целью реализации учебного плана в полном объёме (приказ ОО)

**с учётом периода подготовки к государственной (итоговой) аттестации

*** продолжительность учебного года для юношей 10 класса увеличивается на 5 дней для проведения учебных сборов в рамках прохождения программного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

**График проведения промежуточной аттестации 5-8 классов
2015-2016 учебного года**

| Предмет | Вид работы | Класс | Дата | Ф.И.О. учителя |
|-----------------|--|---------------|-------------|-----------------------|
| 5 классы | | | | |
| Русский язык | контрольная работа | 5-1, 5-2, 5-3 | 16.05.2016 | Полтаева Е.Г. |
| Математика | контрольная работа | 5-1, 5-2, 5-3 | 21.05.2016 | Хомиченко О.Ю. |
| Литература | тест (функциональная грамотность чтения) | 5-3 | 17.05.2016 | Полтаева Е.Г. |
| Литература | тест (функциональная грамотность чтения) | 5-1 | 18.05.2016 | Полтаева Е.Г. |
| Литература | тест (функциональная грамотность чтения) | 5-2 | 18.05.2016 | Полтаева Е.Г. |
| 6 классы | | | | |
| Предмет | Вид работы | Класс | Дата | Ф.И.О. учителя |
| Русский язык | контрольная работа | 6-1, 6-2, 6-3 | 16.05.2016 | Чупина Л.Ю. |
| Математика | контрольная работа | 6-1, 6-2, 6-3 | 17.05.2016 | Ящук В.Г. |
| Информатика | проект | 6-1 (1гр.) | 18.05.2016 | Мадьяров Н.К. |
| Информатика | проект | 6-1 (2гр.) | 19.05.2016 | Мадьяров Н.К. |
| Информатика | проект | 6-2 | 23.05.2016 | Мадьяров Н.К. |
| Информатика | проект | 6-3 | 23.05.2016 | Мадьяров Н.К. |
| 7 классы | | | | |
| Предмет | Вид работы | Класс | Дата | Ф.И.О. учителя |
| Алгебра | контрольная работа | 7-1 | 16.05.2016 | Гнусина М.Н. |
| Алгебра | контрольная работа | 7-2 | 16.05.2016 | Ящук В.Г. |

| | | | | |
|-----------------|--------------------|---------------|-------------|-----------------------|
| Алгебра | контрольная работа | 7-3 | 16.05.2016 | Хомиченко О.Ю. |
| Русский язык | контрольная работа | 7-1, 7-2 | 17.05.2016 | Вакилова Г.Р. |
| Русский язык | контрольная работа | 7-3 | 18.05.2016 | Вакилова Г.Р. |
| История | тест | 7-1, 7-2 | 18.05.2016 | Амышева И.А. |
| История | тест | 7-3 | 23.05.2016 | Амышева И.А. |
| 8 классы | | | | |
| Предмет | Вид работы | Класс | Дата | Ф.И.О. учителя |
| География | тест | 8-1, 8-2, 8-3 | 16.05.2016 | Свистовцова О.Ю. |
| Алгебра | контрольная работа | | | |
| Предмет | Вид работы | Класс | Дата | Ф.И.О. учителя |
| Алгебра | контрольная работа | 8-1, 8-2 | 18.05.2016 | Исламова Ф.М. |
| Русский язык | контрольная работа | 8 -2, 8-3 | 19.05.2016 | Редькина Н.А. |
| Русский язык | контрольная работа | 8-1 | 20.05.2016 | Редькина Н.А. |
| Обществознание | тест | 8-1 | 24.05.2016 | Амышева И.А. |
| Обществознание | тест | 8-2, 8-3 | 26.05.2016 | Амышева И.А. |

**Дополнения в образовательную программу
основного общего образования на 2014- 2019 годы
на 2016-2017 год:**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ ЛИЦЕЯ ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ – МАЙОРА ХИСМАТУЛИНА В.И.
г. СУРГУТА НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| Инвариантная часть | Классы | | | всего |
|--|-----------|-----------|-----------|------------|
| | VII | VIII | IX | |
| <i>Русский язык</i> | 4 | 3 | 2 | 9 |
| <i>Литература</i> | 2 | 2 | 3 | 7 |
| <i>Иностранный язык</i> | 3 | 3 | 3 | 9 |
| <i>Математика</i> | 5 | 5 | 5 | 15 |
| <i>Информатика и ИКТ</i> | | 1 | 2 | 3 |
| <i>История</i> | 2 | 2 | 2 | 6 |
| <i>Обществознание (включая экономику и право)</i> | 1 | 1 | 1 | 3 |
| <i>География</i> | 2 | 2 | 2 | 6 |
| <i>Физика</i> | 2 | 2 | 2 | 6 |
| <i>Химия</i> | | 2 | 2 | 4 |
| <i>Биология</i> | 2 | 2 | 2 | 6 |
| <i>Искусство (музыка, ИЗО)</i> | 2 | 1 | 1 | 4 |
| <i>Технология</i> | 2 | 1 | | 3 |
| <i>Основы безопасности жизнедеятельности</i> | | 1 | | 1 |
| <i>Физическая культура</i> | 3 | 3 | 3 | 9 |
| ИТОГО: | 30 | 31 | 30 | 91 |
| Региональный компонент, компонент образовательного учреждения при 6-дневной учебной неделе | 5 | 5 | 6 | 16 |
| <i>Русский язык</i> | 1 | 1 | 1 | 3 |
| <i>Математика</i> | 1 | 1 | 1 | 3 |
| <i>Информатика и ИКТ</i> | 1 | | | 1 |
| <i>История</i> | | 2 | 2 | 4 |
| <i>Обществознание</i> | | 1 | 1 | 2 |
| <i>Курсы по выбору, учебные практики, проекты</i> | 2 | | | 2 |
| <i>Предпрофильная подготовка</i> | | | 1 | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе (требования СанПиН) | 35 | 36 | 36 | 107 |

Календарный учебный график МБОУ лицея имени генерал – майора Хисматулина В.И. на 2016-2017 учебный год

Начало учебного года – 01 сентября 2016 года

Окончание учебного года – 31 мая 2017 года

| Клас сы | 1 четверть | | Осенние каникулы | | 2 четверть | | Зимние каникулы | | 3 четверть | | Весенние каникулы | | 4 четверть | | Итого | |
|------------|--|------------------------|-------------------------------|------------------------|-------------------------------|------------------------|-------------------------------|------------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------|------------------------|-----------------------------------|----------------------|
| | Сроки | Количе ство дней | Сроки | Количе ство дней | Сроки | Количе ство дней | Сроки | Количе ство дней | Сроки | Коли чест во дней | Сроки | Коли чест во дней | Сроки | Колич ество дней | Учебн ые недел и/ дни | Ка ник ул ы |
| 7-8* | 01.09.2016 – 29.10.2016 | 51 | 30.10.2016 – 06.11.2016 | 8 | 07.11.2016 – 28.12.2016 | 45 | 29.12.2016 – 11.01.2017 | 14 | 12.01.2017 – 18.03.2017 | 57 | 19.03.2017 – 26.03.2017 | 8 | 27.03.2017 – 31.05.2017 | 57 | 35/ 210 | 30 |
| 9** | 01.09.2016 – 29.10.2016 | 51 | 30.10.2016 – 06.11.2016 | 8 | 07.11.2016 – 28.12.2016 | 45 | 29.12.2016 – 11.01.2017 | 14 | 12.01.2017 – 18.03.2017 | 57 | 19.03.2017 – 26.03.2017 | 8 | 27.03.2017 – 31.05.2017 | 57 | 35/ 210 | 30 |
| Клас с | Промежуточная аттестация (сроки, количество часов) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 12.05.2017 – 27.05.2017 (13ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 11.05.2017 – 27.05.2017 (15ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Летние каникулы (сроки) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7-8 | 01.06.2017 – 31.08.2017 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | С даты выдачи аттестата об основном общем образовании – 31.08.2017 | | | | | | | | | | | | | | | |

*с учётом переноса учебных занятий, выпадающих на праздничные дни, согласно скорректированному расписанию учебных занятий на основании приказа лицея с целью реализации учебного плана и образовательной программы в полном объёме ;

**с учётом переноса учебных занятий, выпадающих на праздничные дни, согласно скорректированному расписанию учебных занятий на основании приказа лицея с целью реализации учебного плана и образовательной программы в полном объёме с учётом периода подготовки к государственной итоговой аттестации. Для обучающихся 9-х классов учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации в соответствии с расписанием, ежегодно утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации; сроки проведения государственной итоговой аттестации – с 26 мая 2017г. по 29 июня 2017г

**График проведения промежуточной аттестации для 7-8 классов
2016-2017 учебного года**

| Предмет | Вид работы | Класс | Дата | Ф.И.О. учителя |
|---------------------------------|-------------------|---------------|-------------------|--|
| 7 классы | | | | |
| ИЗО | тестирование | 7-1, 7-2, 7-3 | 10.05.2017 | Абзалов О.Д. |
| Русский язык | тестирование | 7-1, 7-2, 7-3 | 13.05.2017 | Чупина Л.Ю. |
| Литература | сочинение | 7-1, 7-2, 7-3 | 15.05.2017 | Чупина Л.Ю., Редькина Н.А. |
| Иностранный язык | тестирование | 7-1, 7-2, 7-3 | 16.05.2017 | Оснач Е.С., Габдрахманова Л.Л. |
| Математика (алгебра, геометрия) | тестирование | 7-1, 7-2, 7-3 | 17.05.2017 | Ящук В.Г. |
| История | тестирование | 7-1, 7-2, 7-3 | 18.05.2017 | Андрущак Н.И. |
| Обществознание | тестирование | 7-1, 7-2, 7-3 | 19.05.2017 | Андрущак Н.И. |
| География | тестирование | 7-1, 7-2, 7-3 | 20.05.2017 | Свистовцова О.Ю. |
| Физика | тестирование | 7-1, 7-2, 7-3 | 22.05.2017 | Муратова Д.М. |
| Биология | тестирование | 7-1, 7-2, 7-3 | 23.05.2017 | Аразова К.И. |
| Музыка | тестирование | 7-1, 7-2, 7-3 | 24.05.2017 | Никитенко О.В. |
| Технология | тестирование | 7-1, 7-2, 7-3 | 26.05.2017 | Махмудова Г.Г. |
| Физкультура | тестирование | 7-1, 7-2, 7-3 | 27.05.2017 | Иванова Н.В. |
| 8 классы | | | | |
| Искусство (музыка, ИЗО) | тестирование | 8-1, 8-2, 8-3 | 10.05.2017 | Никитенко О.В., Абзалов О.Д. |
| Русский язык | тестирование | 8-1, 8-2, 8-3 | 11.05.2017 | Вакилова Г.Р. |
| Иностранный язык | тестирование | 8-1, 8-2, 8-3 | 12.05.2017 | Оснач Е.С., Габдрахманова Л.Л., Смогаржевская Д.А. |
| Литература | сочинение | 8-1, 8-2, 8-3 | 13.05.2017 | Вакилова Г.Р. |
| Математика (алгебра, геометрия) | тестирование | 8-1, 8-2, 8-3 | 15.05.2017 | Гнусина М.Н., Ящук В.Г. |
| Информатика и ИКТ | тестирование | 8-1, 8-2, 8-3 | 16.05.2017 | Мадьяров Н.К. |
| История | тестирование | 8-1, 8-2, 8-3 | 17.05.2017 | Амышева И.А. |
| Обществознание | тестирование | 8-1, 8-2, 8-3 | 18.05.2017 | Андрущак Н.И. |
| География | тестирование | 8-1, 8-2, 8-3 | 19.05.2017 | Свистовцова О.Ю. |

| | | | | |
|-------------|--------------|---------------|-------------------|----------------|
| Физика | тестирование | 8-1, 8-2, 8-3 | 20.05.2017 | Муратова Д.М. |
| Химия | тестирование | 8-1, 8-2, 8-3 | 22.05.2017 | Фисун М.В. |
| Биология | тестирование | 8-1, 8-2, 8-3 | 23.05.2017 | Аразова К.И. |
| Технология | тестирование | 8-1, 8-2, 8-3 | 25.05.2017 | Махмудова Г.Г. |
| ОБЖ | тестирование | 8-1, 8-2, 8-3 | 26.05.2017 | Корнеев А.В. |
| Физкультура | тестирование | 8-1, 8-2, 8-3 | 27.05.2017 | Осипов С.Ю. |

**Дополнения в образовательную программу
основного общего образования на 2014- 2019 годы
на 2017-2018 год:**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ ЛИЦЕЯ ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ – МАЙОРА ХИСМАТУЛИНА В.И.
г. СУРГУТА НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| Инвариантная часть | Классы | | всего |
|--|-----------|-----------|-----------|
| | VIII | IX | |
| <i>Русский язык</i> | 3 | 2 | 5 |
| <i>Литература</i> | 2 | 3 | 5 |
| <i>Иностранный язык</i> | 3 | 3 | 6 |
| <i>Алгебра</i> | 3 | 3 | 6 |
| <i>Геометрия</i> | 2 | 2 | 4 |
| <i>Информатика и ИКТ</i> | 1 | 2 | 3 |
| <i>История</i> | 2 | 2 | 4 |
| <i>Обществознание (включая экономику и право)</i> | 1 | 1 | 2 |
| <i>География</i> | 2 | 2 | 4 |
| <i>Физика</i> | 2 | 2 | 4 |
| <i>Химия</i> | 2 | 2 | 4 |
| <i>Биология</i> | 2 | 2 | 4 |
| <i>Искусство (музыка, ИЗО)</i> | 1 | 1 | 2 |
| <i>Технология</i> | 1 | | 1 |
| <i>Основы безопасности жизнедеятельности</i> | 1 | | 1 |
| <i>Физическая культура</i> | 3 | 3 | 6 |
| ИТОГО: | 31 | 30 | 61 |
| Региональный компонент, компонент образовательного учреждения при 6-дневной учебной неделе | 5 | 6 | 11 |
| <i>Русский язык</i> | 1 | 1 | 2 |
| <i>Начертательная геометрия</i> | 1 | 1 | 2 |
| <i>История</i> | 2 | 2 | 4 |
| <i>Обществознание</i> | 1 | 1 | 2 |
| <i>Предпрофильная подготовка</i> | | 1 | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе (требования СанПиН) | 36 | 36 | 72 |

**Календарный учебный график МБОУ лицея имени генерал – майора Хисматулина В.И.
на 2017-2018 учебный год**

Начало учебного года – 01 сентября 2017 года

Окончание учебного года – 31 мая 2018 года

| Классы | 1 четверть | | Осенние каникулы | | 2 четверть | | Зимние каникулы | | 3 четверть | | Весенние каникулы | | 4 четверть | | Итого | |
|--------|--|-----------------|-------------------------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|--------------------|----------|
| | Сроки | Количество дней | Сроки | Количество дней | Сроки | Количество дней | Сроки | Количество дней | Сроки | Количество дней | Сроки | Количество дней | Сроки | Количество дней | Учебные недели/дни | Каникулы |
| 8* | 01.09.2017 – 28.10.2017 | 50 | 29.10.2017 – 05.11.2017 | 8 | 06.11.2017 – 26.12.2017 | 44 | 27.12.2017 – 09.01.2018 | 14 | 10.01.2018 – 24.03.2018 | 64 | 25.03.2018 – 01.04.2018 | 8 | 02.04.2018 – 31.05.2018 | 52 | 35/ 210 | 30 |
| 9** | 01.09.2017 – 28.10.2017 | 50 | 29.10.2017 – 05.11.2017 | 8 | 06.11.2017 – 26.12.2017 | 44 | 27.12.2017 – 09.01.2018 | 14 | 10.01.2018 – 24.03.2018 | 64 | 25.03.2018 – 01.04.2018 | 8 | 02.04.2018 – 31.05.2018 | 52 | 35/ 210 | 30 |
| Класс | Промежуточная аттестация (сроки, количество часов) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 10.05.2018 – 26.05.2018 (15ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Летние каникулы (сроки) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 01.06.2018 – 31.08.2018 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | С даты выдачи аттестата об основном общем образовании – 31.08.2017 | | | | | | | | | | | | | | | |

*с учётом переноса учебных занятий, выпадающих на праздничные дни, согласно скорректированному расписанию учебных занятий на основании приказа лицея с целью реализации учебного плана и образовательной программы в полном объёме;

**с учётом переноса учебных занятий, выпадающих на праздничные дни, согласно скорректированному расписанию учебных занятий на основании приказа лицея с целью реализации учебного плана и образовательной программы в полном объёме с учётом периода подготовки к государственной итоговой аттестации.

**График проведения промежуточной аттестации для 8 классов
2017-2018 учебного года**

| Предмет | Вид работы | Класс | Дата | Ф.И.О. учителя |
|---------------------------------|-------------------|---------------|-------------------|----------------------------------|
| 8 классы | | | | |
| Искусство (музыка, ИЗО) | тестирование | 8-1, 8-2, 8-3 | 10.05.2018 | Шаймухаметова О.А., Абзалов О.Д. |
| Русский язык | тестирование | 8-1, 8-2, 8-3 | 11.05.2018 | Чупина Л.Ю. |
| Иностранный язык | тестирование | 8-1, 8-2, 8-3 | 12.05.2018 | Харламова Л.Л., Антохина С.Л. |
| Литература | сочинение | 8-1, 8-2, 8-3 | 14.05.2018 | Чупина Л.Ю. |
| Математика (алгебра, геометрия) | тестирование | 8-1, 8-2, 8-3 | 15.05.2018 | Ящук В.Г. |
| Информатика и ИКТ | тестирование | 8-1, 8-2, 8-3 | 16.05.2018 | Мадьяров Н.К. |
| История | тестирование | 8-1, 8-2, 8-3 | 17.05.2018 | Амышева И.А. |
| Обществознание | тестирование | 8-1, 8-2, 8-3 | 18.05.2018 | Андрущак Н.И. |
| География | тестирование | 8-1, 8-2, 8-3 | 19.05.2018 | Свистовцова О.Ю. |
| Физика | тестирование | 8-1, 8-2, 8-3 | 21.05.2018 | Муратова Д.М. |
| Химия | тестирование | 8-1, 8-2, 8-3 | 22.05.2018 | Фисун М.В. |
| Биология | тестирование | 8-1, 8-2, 8-3 | 23.05.2018 | Аразова К.И. |
| Технология | тестирование | 8-1, 8-2, 8-3 | 24.05.2018 | Махмудова Г.Г., Харламов С.А. |
| ОБЖ | тестирование | 8-1, 8-2, 8-3 | 25.05.2018 | Корнеев А.В. |
| Физкультура | тестирование | 8-1, 8-2, 8-3 | 26.05.2018 | Иванова Н.В. |