

## **Спецификация проверочной работы для диагностики метапредметных (познавательных) умений в 6 классах общеобразовательных учреждений г. Москвы**

Диагностическая работа проводится в соответствии с Распоряжением Департамента образования города Москвы от 14 июля 2015 г. № 203 р.

**25 февраля 2016 г.**

### **1. Назначение проверочной работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений и выявления характеристик, отражающих динамику формирования наиболее важных для учащихся 6 классов умений и способов деятельности.

### *2. Документы, определяющие содержание и структуру проверочной работы*

Содержание проверочной работы определяется Кодификатором метапредметных (познавательных) умений для начального и основного общего образования (см. Приложение 2), который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного стандарта образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) и с учетом материалов раздела «Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ» Примерной образовательной программы основного общего образования (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов], М., Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения).

Содержание диагностической работы удовлетворяет требованиям к сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобробразования России от 17.04.20000 г. № 1122).

### **3. Условия проведения проверочной работы**

Работа выполняется в течение 60 минут (30+30) с перерывом длительностью 5 мин. Ответы на задания теста учащиеся записывают в бланки тестирования.

### **4. Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении тестирования используется непрограммируемый калькулятор (отдельно для каждого ученика).  
Другие дополнительные материалы и оборудование не используются.

### **5. Содержание и структура проверочной работы**

Диагностическая работа направлена на проверку умений, являющихся составной частью грамотности чтения, и различных познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе информационных текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: биология, география, математика, русский язык, литература, история, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Для проведения диагностики разработаны четыре варианта, построенных по единому плану. Каждый из вариантов состоит из 21 задания, которые объединены в группы в соответствии с используемым контекстом и/или проверяемыми умениями: группа из 8 заданий на основе информационного текста естественнонаучного содержания, 2 группы (из 3 заданий и 2 заданий соответственно), проверяющих уровень сформированности умений по решению задач (проблем), группа из 8 заданий, проверяющих различные логические умения.

В каждом варианте используются задания различного типа:

- ✓ 10 заданий с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных (ВО);
- ✓ 7 заданий с кратким ответом (КО);
- ✓ 4 задания с развернутым ответом (РО), в которых требуется самостоятельно написать ответ (на обратной стороне бланка тестирования с указанием номера задания).

Задания с выбором ответа или с кратким ответом оцениваются 1 или 2 баллами. Задания с развернутым ответом оцениваются от одного до двух баллов в соответствии с критериями оценивания (проверяются учителем или экспертом).

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 29 баллов.

- В Приложении 1 приведён план проверочной работы для диагностики метапредметных (познавательных) умений.
- В Приложении 2 приведён Кодификатор метапредметных результатов для начального и основного общего образования.
- В Приложении 3 приведён демонстрационный вариант работы

**Приложение 1**

**План варианта диагностической работы**

№ задания	Тип задания	Контролируемые умения	Код
<b>Группа заданий 1 - 7, С1</b>			
1	ВО	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию	6.2
2	ВО	Создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных/Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	5.1.1/6.3
3	ВО	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию	6.2
4	ВО	Осуществлять поиск информации	6.1
5	КО	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию: сопоставлять информацию, содержащуюся в разных текстах (частях текста), устанавливать соответствия между информацией, заданной в явном и неявном виде	6.3
6	ВО	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста	6.4
7	ВО	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую	4.2
С1	РО	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5
<b>Группа заданий 8, 9 и С2</b>			
8	ВО	Проводить исследования (наблюдения, опыты, измерения): формулировать цели исследований	5.2.1
9	ВО	Проводить исследования (наблюдения, опыты, измерения): анализировать результаты проведения исследования и делать выводы	5.2.5
С2	РО	Проводить исследования (наблюдения, опыты, измерения): анализировать результаты проведения исследования и делать выводы	5.2.5
<b>Группа заданий 10 – 17, С3 и С4</b>			
10	КО	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую	4.2

11	КО	Представлять основные соотношения, следующие из условия, в виде графиков, схем, таблиц и других моделей, используя их для нахождения решений	5.1.2
12	КО	Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач	4.1
13	ВО	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	3.6
14	ВО	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	3.6
15	КО	Давать определения понятиям, подводить под понятие	3.1
16	КО	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	3.1
17	КО	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	3.4
С3	РО	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	3.4
С4	РО	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	3.3

Приложение 2

**Кодификатор метапредметных результатов обучения**

**Начальное и основное общее образование**

Кодификатор составлен на основе требований к метапредметным результатам обучения освоения программы основного общего образования Федерального государственного стандарта образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) и с учетом материалов раздела «Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ» Примерной образовательной программы основного общего образования (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов], М., Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения). Кодификатор принят за основу 10 декабря 2013 г. на Метапредметном совете ассоциаций учителей города Москвы.

<b>Код</b>	<b>Универсальные учебные действия (УУД)</b>
<b>3</b>	<b>Познавательные логические действия</b>
3.1	Давать определения понятиям, подводить под понятие
3.2	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы
3.3	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
3.4	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
3.5	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей
3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы
<b>4</b>	<b>Познавательные знаково-символические действия</b>
4.1	Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
4.2	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)
<b>5</b>	<b>Познавательные действия по решению задач (проблем)</b>
<b>5.1</b>	<b>Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)</b>
5.1.1	Создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных
5.1.2	Представлять основные соотношения, следующие из условия, в виде графиков, схем, таблиц и других моделей, используя их для нахождения решений
5.1.3	Оценивать достоверность полученных решений
<b>5.2</b>	<b>Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)</b>
5.2.1	Формулировать цели исследований
5.2.2	Планировать этапы исследования
5.2.3	Подбирать необходимое оборудование (измерительные приборы)
5.2.4	Предлагать подходящие способы измерения выбранных характеристик
5.2.5	Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы
5.2.6	Адекватно содержанию и эстетически грамотно оформлять результаты исследований
<b>6</b>	<b>Познавательные действия по работе с информацией и чтению</b>
<b>6.1</b>	<b>Осуществлять поиск информации</b>
6.1.1	Ориентироваться в различных видах справочных изданий
6.1.2	Оценивать достаточность информации для решения задач
6.1.3	Формулировать поисковый запрос, сочетать тематический и предметный поиск информации
<b>6.2</b>	<b>Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя</b>

	<b>явно заданную в тексте информацию</b>
6.2.1	Определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста
6.2.2	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
6.2.3	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты
6.2.4	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
6.2.5	Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию
<b>6.3</b>	<b>Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию</b>
6.3.1	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую
6.3.2	Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод
6.3.3	Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов
6.3.4	Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте
6.3.5	Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно
6.3.6	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное и др.), исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы
<b>6.4</b>	<b>Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста</b>
6.4.1	Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний
6.4.2	Оценивать достоверность информации на основе сравнения информации из нескольких источников
6.4.3	Оценивать достоверность информации на основе сведений об авторе и издании, в котором опубликован текст
6.4.4	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте
6.4.5	Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста
6.4.6	Сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении
<b>6.5</b>	<b>Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач</b>
6.5.1	Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач
6.5.2	Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу
6.5.3	Создавать аннотации к тексту
6.5.4	Создавать рецензии по содержанию текста, отзывы о прочитанном, отзывы о картине, скульптуре, музыкальном произведении
6.5.6	Создавать тексты (информационные объекты) разных жанров (как словесные, так и визуальные): научно-популярные, публицистические, художественные

Демонстрационный вариант

**Прочитайте текст и выполните задания 1 – 7 и С1.**

Вода Мирового океана, в отличие от вод суши, содержит, по меньшей мере, 72 из 92 встречающихся на Земле в естественных условиях химических элементов. Большая их часть содержится в воде в чрезвычайно малых концентрациях. Первостепенную роль в морской воде играют различные соли. Так, поваренная соль придаёт морской воде солёный вкус, а соли магния – горький. В зависимости от того, сколько солей растворено в 1 л воды, говорят о степени солёности. Воду, солёность которой не превышает 1 г на литр воды, называют пресной.

В Мировом океане в 1 литре морской воды растворено в среднем 35 г солей. Солёность морей, особенно внутренних, может отличаться от солёности океанических вод. Например, в Чёрном море растворено 18 г соли на литр воды, а в водах Красного моря – до 42 г.

Некоторые учёные считают, что в моря и океаны соли приносят реки. Вода из морей и океанов испаряется, а соли остаются. Постепенно, в течение многих тысячелетий, солей накопилось столько, что вода стала солёной. Если выпарить все соли, растворённые в водах океана, они покрыли бы дно океана слоем 60 м, всю Землю – слоем 45 м, а только сушу – слоем в 153 м.

Во многом солёность определяется соотношением между количеством выпавших осадков и температурой воздуха, от которой зависит интенсивность испарения. В районе экватора солёность меньше, так как здесь выпадает много осадков. А вот в тропических широтах она несколько выше, поскольку в этих районах выпадает мало осадков, а испарение сильное, что способствует накоплению в воде солей. В умеренных широтах солёность воды близка к среднему значению, а самая низкая солёность в приполярных широтах, где много осадков и слабое испарение вследствие низких температур.

Высокая солёность Красного моря объясняется тем, что в это море не впадает ни одной реки, атмосферных осадков здесь выпадает очень мало (тропики), испарение воды от сильного нагрева солнцем очень большое. Вода испаряется из моря, а соль остаётся. А в литре воды Балтийского моря содержится не более 11 г соли. Это объясняется тем, что это море находится в климатическом поясе, где испарение меньше, но выпадает больше осадков.

Однако общая картина может нарушаться течениями. Это особенно хорошо заметно на примере Гольфстрима — одного из самых мощных течений в океане, ветви которого, проникая далеко в Северный Ледовитый океан с низкой солёностью, несут воды средней солёности. Обратное явление наблюдается у берегов Северной Америки, где под воздействием холодного арктического течения, например Лабрадорского, понижается солёность воды у берегов.

Показатель солёности воды имеет большое значение в определении пригодности её для жизни растений и животных. Оказалось, что рыбы очень чувствительны к составу воды. Солёность воды меняет и другие её свойства. Например, океаническая вода замерзает, в среднем, при температуре минус 1,9 °С, а не при привычном нуле, как пресная вода.

**1** Укажите утверждение, которое **НЕ соответствует** содержанию текста. Солёность моря определяется

- 1) количеством рек, впадающих в море
- 2) его географическим положением
- 3) многообразием животного мира
- 4) количеством выпадающих осадков

**2** Сколько граммов соли получится при полном испарении 0,5 л воды, взятой из Чёрного моря?

- 1) 9 г                      2) 18 г                      3) 42 г                      4) 35 г

**3** Выберите из перечня предложения, соответствующие содержанию текста.

- А.** Все химические элементы присутствуют в морской воде в больших концентрациях.
- Б.** Солёность внутренних морей отличается от солёности воды океанов.
- В.** Солёность вод в тропических широтах ниже, чем в приполярных широтах.
- Г.** Соль, выпаренная из Мирового океана, покрывает всю Землю слоем 60 метров.
- Д.** Вода океанов и морей замерзает при более низкой температуре, чем речная вода.

Укажите верный ответ.

- 1) БГ                      2) АБ                      3) ВД                      4) БД

**4** На какой из перечисленных вопросов **нельзя** получить ответ, используя информацию из текста?

- 1) Каково среднее содержание соли в водах Мирового океана?
- 2) Как влияет Гольфстрим на солёность морей?
- 3) Какова причина чувствительности рыб к солёности воды?
- 4) Могут ли океанические течения изменять солёность воды?

**5** Выберите из перечня три причины, влияющие на солёность воды в Красном море.

- 1) отсутствуют реки, впадающие в море
- 2) большое число источников пресной воды, попадающей в море
- 3) море располагается в приполярных районах
- 4) море располагается в тропических широтах
- 5) сильное испарение воды с поверхности моря и малое количество осадков
- 6) слабое испарение воды с поверхности моря и большое количество осадков

Обведенные цифры запишите в ответ.

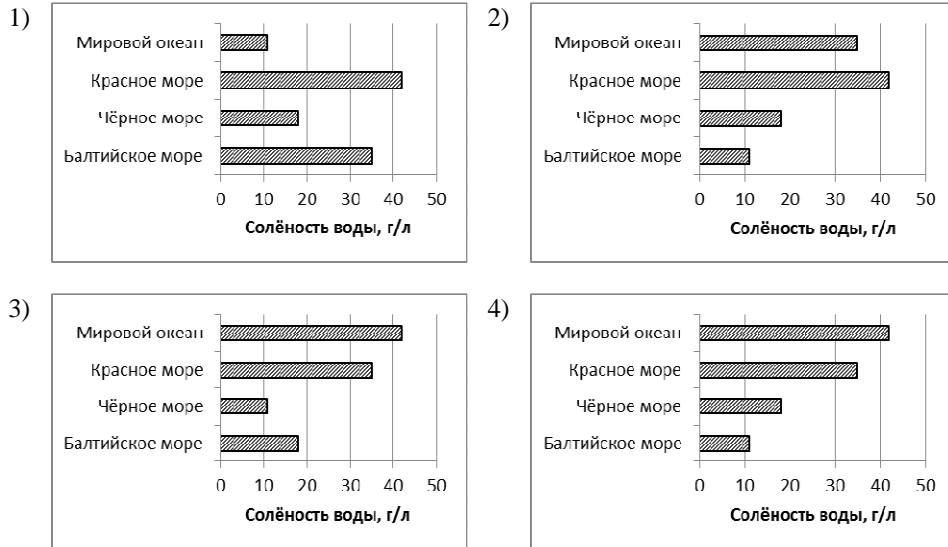
Ответ:

Запишите ответ в бланк тестирования.

**6** Антон решил узнать, как учёные-океанологи определяют солёность воды. В сети Интернет он нашёл несколько источников, в которых обсуждался данный вопрос. Какой источник информации является наиболее достоверным?

- 1) блог любителя подводного плавания и подводной охоты
- 2) инструкция по разведению аквариумных рыб на сайте аквариумистов
- 3) пособие по методам определения различных характеристик морской воды для студентов университета
- 4) научно-популярная статья о животном мире различных морей, автором которой является журналист

**7** Какая диаграмма правильно отображает солёность воды в различных водоёмах?



**C1** Карское море является частью Северного Ледовитого океана. Какова солёность вод Карского моря (выше, ниже или равна средней солёности Мирового океана)? Поясните свой ответ, указав не менее двух причин, влияющих на солёность воды Карского моря.

*Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – C1.*

**Прочитайте текст и выполните задания 8, 9 и C2.**

В одной из телевизионных передач по проращиванию семян, которую смотрел Дмитрий, ведущий подробно рассказывал о проблемах, с которыми столкнулись космонавты при выращивании растений на борту орбитальной станции. Из передачи Дмитрий понял, что растения проращивались и росли при комнатной температуре, при искусственном свете и атмосфере, без почвы и с необычными условиями полива. При этом подавляющее число семян не проросло.

Дмитрий решил проверить влияние некоторых условий на прорастание и развитие растений, проводя опыты на Земле.

**8 Опыт № 1.** Дмитрий взял небольшой стакан, на его дно положил немного увлажнённой бумаги, а сверху 5 семян. Стакан был помещён на подоконник собственной комнаты. В течение всего эксперимента подросток регулярно увлажнял бумагу.

В этом опыте Дмитрий проверял, возможно ли прорастание семян в отсутствии

- 1) света
- 2) почвы
- 3) воды
- 4) воздуха

**9 Опыт № 2.** Дмитрий взял проростки гороха и поместил их в три цветочных горшка. Первый горшок он поставил на подоконник в комнате, второй – в темный чулан, с искусственной подсветкой, а третий накрыл картонной коробкой и оставил в комнате. Через 10 дней он сравнил результаты своих опытов и обратил внимание, что растения в первом и втором случаях не отличались друг от друга (см. рис. 1), тогда как в третьем цветочном горшке они оказались светлее (см. рис. 2).



Рисунок 1.



Рисунок 2.

Какой вывод можно сделать на основании опыта № 2?

- 1) Только естественный свет способствует росту и развитию растений.
- 2) Закрытое помещение оказывает влияние на рост и развитие растений.
- 3) Развитие растения зависит от объёма пространства, в котором находится растение.
- 4) При отсутствии света растение не вырабатывает зелёный пигмент (хлорофилл).

**C2** Дмитрий взял два стакана. В первый, наполовину наполненный увлажнённой землёй, он поместил 5 семян гороха и оставил в жилом помещении. Во второй стакан с увлажнённой землёй он также внёс семена гороха, но поместил стакан на лоджию, где температура была ниже нуля (около  $-5^{\circ}\text{C}$ ). В каком из стаканов произойдет прорастание семян? Ответ поясните.

*Запишите ответ на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – C2.*

**Прочитайте текст и выполните задания 10 и 11.**

На новогодние каникулы школьники решили отправиться в зимний лагерь. На выбор им было предложено пять лагерей, обозначенных в таблице буквами А – Д.

Лагерь	Расположение	Стоимость билета для школьника в одну сторону (руб.)	Стоимость одного дня проживания на человека (руб.)
А	Нижний Новгород	830	845
Б	Псков	1020	780
В	Ярославль	450	850
Г	Орёл	510	940
Д	Санкт-Петербург	620	840

**10** Расположите лагерь в порядке убывания стоимости проезда до них. Запишите в ответ буквы, обозначающие лагерь, в нужной последовательности.

Ответ: \_\_\_\_\_.

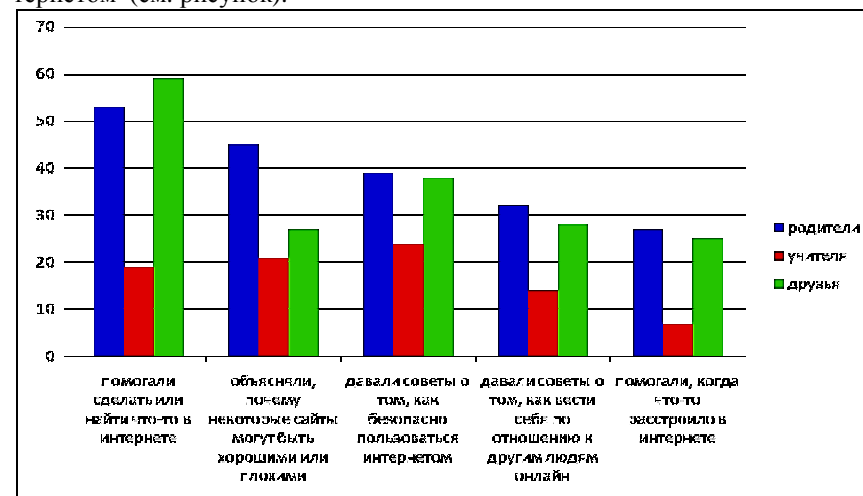
Запишите ответ в бланк, не изменяя порядка следования букв, без дополнительных знаков.

**11** Какова полная стоимость путёвки (включая проезд) для одного школьника в лагерь В. с проживанием в нём в течение 8 дней?

Ответ: \_\_\_\_\_ руб.

В бланк запишите только число.

**12** Институтом социологии образования был проведён опрос среди учащихся 5-9 классов по вопросам безопасного использования ресурсов сети Интернет. По результатам опроса была построена диаграмма, отражающая роль родителей, учителей и друзей (в %) в оказании помощи при работе с Интернетом (см. рисунок).



Выберите из перечня все предложения, соответствующие данным диаграммы. Обведите номера выбранных ответов.

- По всем вопросам, связанным с использованием ресурсов сети Интернет, наибольшую помощь школьникам оказывают их родители.
- Около 15% учащихся отметили, что учителя рассказывают им о корректном общении в сети Интернет.
- По всем вопросам, связанным с использованием ресурсов сети Интернет, наименьшую помощь школьники получают от учителей.
- По большинству вопросов друзья могут оказать самую действенную помощь.
- Все учащиеся испытывают затруднения в поиске необходимой информации в сети Интернет.

Ответ: \_\_\_\_\_.

В бланк запишите цифры, не разделяя их запятыми.

**13** Площадь – квадратный метр  
объём – ?

- литр
- метр
- шар
- канистра

**14** Глагол –

Имя прилагательное –

- еньк
- ами
- ем
- ого

15

Основу **закаливания** – средства повышения защитных сил организма, составляет **многократное воздействие тепла, охлаждения и солнечных лучей**.

Выберите из приведённого ниже списка утверждения, которые описывают **данные факторы** закаливания, и обведите соответствующие номера.

1. Издавна славянские народы Древней Руси использовали для укрепления здоровья баню с последующим растиранием снегом или купанием в любое время года.
2. Здоровый образ жизни – это образ жизни, способствующий укреплению организма человека и защите от факторов риска заболеваний.
3. Маленькие дети, которые часто бывают на свежем воздухе и занимаются спортом, реже простужаются.
4. Вредные привычки – причина многих заболеваний, они резко сокращают продолжительность жизни, снижают работоспособность.
5. По свидетельству древнегреческого учёного Плутарха, укрепление здоровья мальчиков в Древней Спарте начиналось с самого раннего возраста.
6. Охрана здоровья человека (здравоохранение) – одна из функций государства.
7. Курение увеличивает риски, связанные с заболеванием органов дыхания.
8. Солнечные ванны лучше всего принимать утром, когда воздух особенно чист и ещё не слишком жарко, а также ближе к вечеру, когда солнце клонится к закату.

Обведённые цифры запишите в ответ, не разделяя их запятыми.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Ответ запишите в бланк без дополнительных знаков.

16

Прочитайте текст.

Басня – небольшое произведение с **иносказательным смыслом**. Часто басня носит **сатирический характер**.

Выберите из списка все предложения, подтверждающие выделенные в тексте характеристики, и обведите их номера.

- 1) Каждая басня И.А. Крылова представляет собой остроумный рассказ, написанный живым, ярким языком.
- 2) В детстве мы постигаем нравственные законы жизни, и мудрые басни И.А. Крылова становятся нашими учителями.
- 3) Всякий зверь у Крылова олицетворяет собой представителя какой-либо социальной группы. Лев – это всегда царь; Волк, Лиса, Медведь – придворные вельможи, чиновники; Ягненок, Лягушка, Муравей – «маленькие» люди, стоящие в самом низу социальной лестницы: мелкие чиновники, крестьяне.
- 4) Осмеивая и обличая человеческие пороки, басня несёт в себе и положительный идеал.
- 5) Басни Эзопа большей частью состоят из четырех частей: экспозиции, замысла, действия и неожиданного результата.

Обведённые цифры запишите в ответ, не разделяя их запятыми.

Ответ: \_\_\_\_\_.

17

Восстановите последовательность фрагментов текста, чтобы получился целостный текст.

- А. Пошёл повар на базар, накупил там языков на все деньги, принес на кухню и приготовил блюда к царскому столу.
- Б. Вот гости собрались. Царь приказал подавать кушанья. Подал повар каждому по куску языка. Съели гости язык, и приказал царь следующее блюдо нести.
- В. За три дня до пира вызвал царь к себе повара, дал ему денег и приказал пойти на базар и купить там самое лучшее и самое дорогое, что только на свете есть, чтобы на столе были только отборные кушанья.
- Г. А повар опять раздал по куску языка каждому. Приказал царь нести следующую перемену. Повар опять принес язык!

Запишите в таблицу полученную последовательность букв.

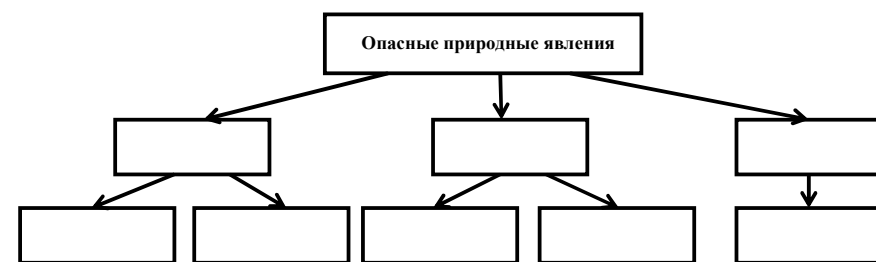
1	2	3	4

С3

Предложенный перечень понятий разделите на группы, выделив для каждой из групп общий признак.

1. Буран
2. Извержение вулкана
3. Эпидемия гриппа
4. Землетрясение
5. Ураган

Нарисуйте приведённую ниже схему на обратной стороне бланка и заполните её, обязательно указав номер задания – С3.



**С4** Прочитайте описание муссона и бриза.

**Муссон** - крупномасштабный воздушный поток с соответствующим комплексом погоды. Этот сезонный ветер возникает на границе моря и континента в результате их неодинакового нагревания. Он меняет свое направление дважды в год: зимнему сухому континентальному муссону противоположен летний влажный океанический муссон: сильный ветер нагоняет облака, и приносит с собой проливные дожди. В переходное время года при смене муссонов преобладает относительно тихая погода.

**Бриз** - ветер, который дует на побережье морей и больших озёр. Направление бриза меняется дважды в сутки: дневной (или морской) бриз дует с моря на разогретое дневными лучами Солнца побережье. Ночной (или береговой) бриз имеет обратное направление. Бриз заметен только в условиях слабого общего переноса воздуха. Морской бриз понижает температуру воздуха в дневное время и делает воздух более влажным. Бриз чаще бывает летом, когда разница температур между сушей и водоёмом достигает наибольших значений.

Сравните муссон и бриз. В ответе укажите два признака, одинаковых для обоих ветров, и два признака, по которым они отличаются друг от друга.

*Запишите ответ на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – С4.*

### Ответы на задания 1 – 17

№	Ответ
1	3
2	1
3	4
4	3
5	145
6	3
7	2
8	2
9	4
10	БАДГВ
11	7700
12	23
13	1
14	4
15	138
16	34
17	ВАБГ



### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

<b>С1</b>	<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются другие формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
	<p>1) Солёность воды в Карском море ниже средней солёности Мирового океана.</p> <p>2) Указаны основные причины:          А) много осадков,          Б) малое испарение из-за низких температур</p>	
	<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
	Приведены оба элемента верного ответа.	2
	Приведен только один элемент верного ответа.	1
	Ответ не содержит верных элементов ИЛИ ответ отсутствует	0
	<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

<b>С2</b>	<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
	<p>1) Прорастание семян произойдет в стакане, помещённом в жилом помещении (в первом).</p> <p>2) Прорастание семян невозможно при отрицательных температурах (когда вода замерзает).</p>	
	<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
	Приведены оба элемента верного ответа	2
	Приведен один элемент верного ответа	1
	Ответ неверный или отсутствует	0
	<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

<b>С3</b>	<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
	<p>Примерный вариант ответа (заполнение классификационной схемы):</p> <p>1) Заполнен <i>средний уровень схемы</i>:          климатические (атмосферные); геологические; биологические</p> <p>2) Заполнен <i>нижний уровень схемы</i>:          ураган, наводнение          извержение вулкана, землетрясение          эпидемия гриппа</p>	
	<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Балл</b>
	Приведены все элементы верного ответа	2
	Приведён один из элементов верного ответа	1
	Другой ответ ИЛИ ответ отсутствует	0
	<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

<b>С4</b>	<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
	<p><b>Признаки сходства:</b>          Оба природных явления - ветер          Причина возникновения этих ветров – неравномерное нагревание суши и водоёма          Оба ветра периодически меняют своё направление на противоположное</p> <p><b>Признаки отличия:</b>          Муссон – сильный ветер (крупный воздушный поток), бриз – слабый          Муссоны дуют постоянно, а бриз возникает периодически (в основном летом)          Муссоны оказывают влияние на погоду в регионе, а бриз только слегка изменяет состояние атмосферы (температура, влажность)</p>	
	<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
	Приведены не менее двух одинаковых признаков и не менее двух отличающихся признаков ИЛИ для одного из случаев (сходства или различия) приведён только один признак	2
	Приведены по одному примеру для одинаковых и для отличающихся признаков	1
	В остальных случаях	0
	<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>