

Утверждаю:  
Директор лицея  
Фисун С.В.  
«19» августа 2017г.

Рассмотрено:  
Педагогическим советом лицея  
протокол № 7

«31» мая 2017г.

Согласовано:  
Зам.директора по УВР  
Бекреева И.Л.

«19» августа 2017г.

**План ПШМС сопровождения образовательного процесса  
На 2017-2018 учебный год**

**Цель** – определение и организация в образовательном учреждении адекватных условий развития, обучения и воспитания каждого учащегося в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

**Задачи ППМС сопровождения:**

- выявление учащихся, нуждающихся в сопровождении;
- определение вида и объёма необходимой помощи;
- разработка программ индивидуального сопровождения;
- организация сопровождения.

**Основные принципы работы ППМС сопровождения:**

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у данных категорий детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми испытывающих трудности в усвоении программы и эмоционально-волевой сфере.
5. Учёт индивидуальных особенностей. Всем детям определённого возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребёнка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребёнка от других детей. Кроме того, индивидуальными могут быть: ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности личности.
6. Принцип деятельностного подхода. Данный принцип задаёт направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребёнка.
7. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении детей на прохождение ТППМК с целью определения образовательного маршрута.

**Основные направления деятельности.**

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая).



**Профилактическая работа включает:**

- содействие в поддержании благоприятного психологического климата;
- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на повышение уровня родительской и педагогической компетентности в вопросах воспитания и образования;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам возрастных особенностей учащихся, профилактики ЗОЖ и т.д..
- организацию и проведение профилактических акций.

**Диагностическая работа включает:**

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся;
- определение актуального уровня развития учащихся и выявление их резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня адаптации учащихся;

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения и адаптации;
- коррекцию высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- социальную защиту учащихся в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций для всех участников образовательного процесса по основным направлениям работы с учащимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии и приёмов обучения учащихся;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими возможностями.

#### **Педагог-психолог.**

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение, т.е. создание в рамках, объективно данной ребёнку социально-педагогической среды, условий для личностного развития и обучения. Оказание целенаправленного влияния на развитие ребёнка, раскрытие всех сфер его индивидуальности, своевременную поддержку в решении проблем, содействие в преодолении трудностей, коррекцию личностной позиции школьника.

#### **Задачи:**

1. Обеспечивать контроль над развитием учащихся; учёт особенностей развития каждого ребёнка в процессе обучения, соответствие этого
2. Проводить психологическое обследование и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности.
3. Прогнозировать социальные риски образовательного процесса, проводить профилактическую работу.
4. Оказывать психологическую помощь всем участникам образовательного процесса.
5. Вести психологическое просвещение педагогов и родителей.
6. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.
7. Проводить работу с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ.

#### **Социальный педагог:**

**Цель:** создание благоприятных условий для личностного развития учащегося (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной помощи в саморазвитии в процессе социализации, а также защита в его жизненном пространстве.

#### **Задачи:**

1. Способствовать созданию благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей и реализации возможностей учащегося, его положительного потенциала в социально-полезных сферах жизнедеятельности, предупреждение тупиковых ситуаций в личностном развитии.
2. Способствовать созданию комфортного, гуманизированного воспитательного пространства в микросоциуме.
3. Оказывать комплексную помощь, направленную на создание благоприятных социально-педагогических условий в образовательном учреждении.
4. Своевременное консультирование по социально-педагогической проблематике детей и семей группы риска.
5. Осуществлять социально-педагогическую профилактику и реабилитацию дезадаптированных детей.
6. Проводить работу с детьми с ОВЗ (при наличии), льготной категории, с одарёнными детьми.
7. Принимать участие в организации спортивно-оздоровительной, досуговой и других видов деятельности детей.
8. Проводить культурно-просветительскую работу по пропаганде и разъяснению здорового образа жизни.

9. Предупреждать негативное отношение взрослых к детям, оказывать своевременную помощь в решении возникших конфликтов между учителями и учениками, родителями и детьми и др.

#### **Медицинский работник.**

**Цель** – сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование жизненно-важных навыков, ответственности за своё здоровье.

1. Отслеживать санитарно-гигиеническое состояние лица.
2. Принимать участие в формировании здорового образа жизни обучающихся и воспитанников.
3. Формировать целостное отношение к вопросам здоровья и здорового образа жизни.
4. Способствовать формированию системы знаний по овладению методами оздоровления организма.
5. Формировать положительную мотивацию, направленную на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта.

#### **Работа с учащимися.**

1. Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
2. Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга) =, сопровождение одарённых учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
3. Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебной деятельности.
4. Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
5. Профориентационная работа. При сопровождении к социально-профессиональному самоопределению, учитывая возрастные особенности учащихся, специалистами службы проводятся: диагностика, беседы с психологом, групповые занятия по профориентации, классные часы с психологом, развивающие занятия с элементами тренинга.

#### **Работа с педагогами и другими работниками лицея.**

1. Профилактическая работа с учителями. Осуществление содействия педагогам в установлении психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с лицеистами, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя совершенствуют навыки формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с учащимися и коллегами.
2. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
3. Проведение семинаров, практических занятий, лекций.

#### **Работа с родителями.**

1. Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию пятиклассников, посвящённое психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться в традиционных (индивидуальные консультации,

лекции, семинары) и достаточно новых формах, например, совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие, как родители, так и дети.

2. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения их знаниями и навыками по развитию эффективного, развивающего взаимодействия с собственными детьми.

3. Формирование групп лидеров из родителей для участия в осуществлении профилактической деятельности.

4. Повышение уровня родительской компетенции посредством проведения бесед, лекций, подготовки и транслирования рекомендаций по вопросам воспитания детей.

**Предполагаемый результат:** Создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом и обще лицейском коллективах, повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания педагогических кадров, повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения детей. Совместная разработка классными руководителями и специалистами службы сопровождения, планов развития классов и каждого ученика. Коррекция плана воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

На уровне образовательного учреждения ведётся педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами выявление проблем в развитии детей и оказание первичной помощи в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. В рамках психолого-медико-педагогического консилиума разрабатывается план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей у ребёнка. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

<b>Направления деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Участники сопровождения</b>
<b>Профилактическое</b>	1. Родительские собрания в 5-х классах (вопросы адаптации)	сентябрь	педагог-психолог
	2. Наблюдения в 5-х классах в урочной и внеурочной деятельности	сентябрь, октябрь	педагог-психолог
	3. Родительские собрания в 6-х, 7-х классах (возрастные особенности)	октябрь, ноябрь	педагог-психолог, социальный педагог, фельдшер
	4. Акции: «Мы за здоровый образ жизни!», «Ответственный выбор», «Солнце светит всем» (5-е – 8-е классы)	декабрь - март	педагог-психолог, социальный педагог, педагоги, офицеры-воспитатели.
	5. Психологическая подготовка учащихся 9-х, 11 классов к экзаменам	апрель-май	педагог-психолог
	6. Участие в педагогических консилиумах	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог
<b>Диагностическое</b>	1. Диагностика адаптации учащихся 5-х классов	октябрь, апрель	педагог-психолог
	2. Диагностика профильных интересов и способностей профессиональной направленности учащихся 9-х классов	в течение года	педагог-психолог
	3. Диагностика эмоционально-психологического климата класса, учебной мотивации учащихся	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог
	4. Диагностика суицидального риска учащихся 5-х – 11-го классов	ноябрь, апрель	педагог-психолог, социальный педагог
	5. Мониторинг успеваемости учащихся «группы риска»	декабрь, май	социальный педагог
	6. Посещение семей опекаемых детей и детей «группы риска»	сентябрь, февраль	социальный педагог, классный руководитель офицер-воспитатель
	7. Социальный паспорт образовательного учреждения	сентябрь	социальный педагог
	8. Мониторинг охвата питанием за родительскую плату.	сентябрь, май	социальный педагог
<b>Коррекционно-развивающее</b>	1. Индивидуальные и групповые занятия на развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер, коммуникативных навыков.	в течение года	педагог-психолог
	2. Семинары-практикумы для родителей по эффективному взаимодействию с детьми.	январь	педагог-психолог
	3. Дискуссии, круглые столы	в течение года	педагог-психолог,

			социальный педагог, педагоги
<b>Консультационное</b>	1. Индивидуальное консультирование учащихся, педагогов, родителей по результатам диагностических обследований.	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог
	2. Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания	в течение года	педагог-психолог,
	3. Сопровождение учащихся 9-х, 11-го классов в процессе подготовки и сдачи ОГЭ, ЕГЭ	апрель, май	педагог-психолог, социальный педагог,
	4. Выступления на родительских собраниях, классных часах по вопросам возрастных особенностей подростков и темам, запрашиваемым участниками образовательного процесса.	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог
	5. Участие в ПМПК, помощь детям и их родителям (законным представителям).	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, педагоги