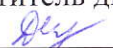
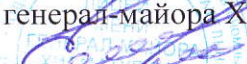


РАССМОТРЕНО:  
педагогическим советом лицея  
протокол № 7  
«31» мая 2017г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
 И.Л. Бекреева  
«19» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ лицея имени  
генерал-майора Хисматулина В.И.  
 С.В. Фисун  
приказ № 311 от «19» августа 2017г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича**

**«ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

**Программа внеурочной деятельности**

**2017 – 2018 учебный год**

**Автор: Бекреева Инна Леонидовна, учитель психологии высшей квалификационной категории**

**Возраст детей: 13-14 лет**

**Количество часов:**

**в год - 17 часов**

**в неделю - 1 час**

*Сургут, 2017*

## Пояснительная записка

Содержание федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы через урочную и внеурочную деятельность (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897). Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Одной из таких форм является школьное научное общество, в рамках которого дети получают навыки проектной и исследовательской деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Исследователь» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), примерной основной образовательной программы основного общего образования, междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»<sup>1</sup>.

**Цель программы:** приобретение обучающимися опыта исследовательской деятельности.

**Задачи:**

1. Познакомить обучающихся с основами исследовательской деятельности.
2. Способствовать развитию у обучающихся навыков исследовательской деятельности.
3. Развивать у обучающихся навыки успешной самопрезентации.

Программа имеет общеинтеллектуальную направленность. Предназначена для изучения в 7-х классах. Количество часов – 17. Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительностью – 1 час.

Актуальность данного курса обусловлена, прежде всего, тем, что одной из важнейших задач современного образования является ориентация обучения на развитие творческой, активной личности, способной проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. В связи с этим основным результатом обучения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в области интеллектуальной,

---

<sup>1</sup> Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. . — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5

исследовательской и других видов самостоятельной работы. Кроме того, приобщение школьников к исследовательской деятельности создает благоприятные условия для их самообразования и личностного развития.

Необходимость внедрения программы для обучающихся МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича обусловлена с одной стороны возрастающим интересом школьников и педагогов лицея к написанию научно-исследовательских работ и желанием участвовать в научно-практических конференциях различного уровня и недостаточностью знаний, умений и навыков в создании данных работ с другой стороны.

Внедрение данного курса обуславливает соблюдение следующих принципов обучения:

1. Принцип учета возрастных особенностей учащихся.
2. Принцип индивидуального подхода.
3. Принцип опоры на субъективный опыт учащихся.

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### Личностные результаты

В рамках ценностного и эмоционального компонентов у обучающихся будет сформирована готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; «потребность в организации собственной деятельности», связанной с созданием индивидуальной исследовательской работы.

##### Метапредметные результаты

###### **Познавательные:**

ученик научится

1. работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
2. ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены в результате выполнения исследовательской работы;
3. «использовать некоторые методы получения знаний: анкетирование, интервью, описание.

###### **Коммуникативные:**

ученик научится

1. Осуществлять учебное сотрудничество с одноклассниками: «действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения»;
2. Регулировать собственное речевое поведение как основы коммуникативной компетентности.

### **Регулятивные:**

ученик научится

1. самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
3. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
4. уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
5. самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

В рамках внеурочной деятельности предусмотрена организация следующих **видов и форм** внеурочной деятельности (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов):

-познавательная деятельность (*познавательная беседа, проектирование, лекторий, конференция*)

-научная деятельность (*наблюдение, эксперимент, опрос, поиск, работа с источниками*)

-проблемно-ценностное общение (*беседа с элементами дискуссии*)

Методами контроля знаний, умений и навыков обучающихся являются: наблюдение, анкетирование, метод экспертной оценки.

Итоговый контроль реализуется в форме защиты исследовательских работ на итоговых занятиях (16-17), а также в рамках научно - школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку».

Развитие компетентности

По определению А.В. Хуторского, компетентность – владение учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности; это состоявшееся личностное качество ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.

Ключевыми компетенциями являются: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.

В ходе изучения курса «Исследователь» предполагается формирование у обучающихся следующих компетенций:

1. Ценностно-смысловые компетенции:

- Формулировать свои ценностные ориентиры к изучаемым темам в курсе
- Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом требований и норм предмета «Основы проектной и исследовательской деятельности»

2. Учебно-познавательные компетенции:

- Уметь ставить цель и пояснять ее
- Определять различные способы решения проблемы и выбирать оптимальный путь решения
- Уметь выдвигать гипотезы
- Уметь работать с информацией
- Организовывать рефлексию и самооценку своей деятельности.
- Ставить вопросы к изучаемым темам, обозначать свое понимание или непонимание изучаемой проблемы.

3. Коммуникативные компетенции:

- уметь задавать вопросы, корректно вести диалог;
- владеть способами совместной деятельности в группе (коллективе), приемами действий в ситуациях общения;
- владеть навыками самопрезентации.

4. Здоровьесберегающие компетенции:

- владеть элементами психологической грамотности и культурой поведения.

## **Содержание курса**

- Введение в предмет. Понятие, возможности, перспективы проектной и научно-исследовательской деятельности. Методы научного познания. Научные методы исследования: наблюдение, эксперимент. Социологические методы исследования: опрос, интервью. Источники информации в исследовательской деятельности.
- Сущность научно-исследовательской деятельности. Этапы работы в рамках научного исследования. Понятийный аппарат исследования. Постановка цели, задач, объекта, предмета исследования, выдвижение гипотез, обоснование актуальности исследования. Построение таблиц, графиков, диаграмм. Оформление списка литературы согласно требованиям ГОСТа.
- Навыки публичной презентации. Подготовка докладов. Требования к мультимедийной презентации. Секреты ораторского искусства.

## **УМК**

### **Список литературы для учителя:**

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. — М.: Вербум-М, 2001.
2. Лазарев В.С. Рекомендации для учителей по формированию практических и познавательных умений учащихся в проектной деятельности/ В.С. Лазарев.- Сургут, РИО СурГПУ, 2014.
3. Масленникова А.В., Бессонова И.П. Организация детской научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях (из опыта работы Зеленоградского учебного округа г. Москвы). - Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся. Выпуск 3 // Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве / Отв. редактор Л.Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга», 2003.
4. Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию. – М.: 5 за знания, 2006. – 160 с.
5. Петряева Е.Ю., Пластинина В.М., Содномова Л.П. Реферат и исследовательская работа: рекомендации по написанию и представлению.- м.: Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», 2008.-48с.
6. Русаков Б.А. НОТ школьника: Из опыта работы школы. – М.: Просвещение, 1996. – 128 с.
7. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе/авт.-сост.

Татьянкин Б.А. , О.Ю.Макаренков и др./ Под ред. Б.А.Татьянкина. – М.: 5 за знания, 2006. – 272 с.

8. Организация и проведение ученических исследовательских конференций/ под ред. А.С. Обухова. – М. Библиотека журнала «Исследователь», 2009.- 100с.

9. Психологические аспекты проектной деятельности/ авторы-составители Н.Л. Куракина, И.С. Сидорук.- Волгоград: Учитель, 2010.-191с.

10. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: Учебно-методическое пособие/ Авторы-составители: Татарченкова С.С., Телешов С.В.- СПб.: КАРО, 2008.-160с.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся:

1. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: учеб. Пособие для учащихся 7-11 кл./ В.С. Лазарев.- СУРГУТ, Рио СурГПУ, 2014.

2. Кохтев Н.Н. Риторика: Учебное пособие для учащихся 8—11 кл. учеб. заведений с углубл. изуч. гуманит. предметов, а также для лицеев и гимназий. — М.: Просвещение, 1994.

3. Логика: Учебное пособие для общеобразоват. учеб. заведений, шк. и классов с углубленным изучением логики, лицеев и гимназий / А.Д. Гетманова, А.Л. Никифоров, МИ. Панов и др. — М.: дрофа, 1995.

### **Требования к оснащению образовательного процесса**

Для успешной реализации программы курса необходимо создание следующих материально-технических условий: кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, доступ в кабинет информатики для практической работы на компьютерах; выход в Интернет.

**Тематическое планирование и содержание курса внеурочной деятельности  
«Исследователь» с указанием форм организации и видов деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды и формы внеурочной деятельности</b>
1	Сентябрь	Мир открытий и изобретений	Упражнение «Мои ожидания» Беседа о роли изобретений и открытий в развитии общества Работа в парах с текстами о известных изобретениях и открытиях Представление группе информации, полученной из текста	1	Познавательная деятельность <i>познавательная беседа</i> <i>работа с текстом</i> <i>лекторий</i>
2-3	Сентябрь	Научные методы исследования	Беседа о научных методах исследования Организация наблюдения и эксперимента.	2	Познавательная деятельность <i>познавательная беседа</i> Научная деятельность <i>наблюдение, эксперимент</i>
4-5	Сентябрь-октябрь	Социологические методы исследования	Беседа о социологических методах исследования Подготовка и проведение опроса и интервью.	2	Познавательная деятельность <i>познавательная беседа</i> Научная деятельность <i>наблюдение, эксперимент</i>
6	Октябрь	Выбор темы исследования	Беседа о требованиях к темам научно-исследовательской работы Работа с программами научно-практической конференции «Шаг в будущее» (анализ и обсуждение тем)	1	Познавательная деятельность <i>познавательная беседа</i> Проблемно-ценностное общение <i>беседа с элементами дискуссии</i>
7	Октябрь	Этапы работы в рамках научного исследования	Составление этапов работы в рамках научного исследования (построение блок-схемы)	1	Познавательная деятельность <i>познавательная беседа</i> <i>проектирование</i>
8-9	Октябрь-ноябрь	Понятийный аппарат	Беседа о понятийном аппарате исследования Отработка постановки цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования, актуальности. Работа обучающихся над собственными исследованиями.	2	Познавательная деятельность <i>познавательная беседа</i> Научная деятельность <i>поиск</i>



10-11	Ноябрь	Теоретическая часть исследования	Беседа «Источники информации в исследовательской деятельности» Работа с информационными источниками, работа обучающихся над собственными исследованиями в рамках изучаемой темы. Экскурсия в библиотеку лицея и городскую центральную библиотеку им. А.С. Пушкина	2	Познавательная деятельность <i>познавательная беседа</i> Научная деятельность <i>работа с источниками</i> <i>работа в библиотеке</i>
12	Ноябрь	Список литературы и ссылки на источники	Оформление списка литературы согласно требованиям ГОСТ	1	Научная деятельность
13	Декабрь	Приложения к исследованию	Практическая работа по построению таблиц, графиков, диаграмм (согласно собственных исследований учащихся)	1	Научная деятельность <i>проектирование</i>
14	Декабрь	Требования к оформлению доклада и мультимедийной презентации	Беседа «Требования к оформлению доклада и мультимедийной презентации»  Подготовка докладов и презентаций к конференции.	1	Познавательная деятельность <i>познавательная беседа</i> Научная деятельность <i>проектирование</i>
15	Декабрь	Секреты ораторского искусства	Упражнения на отработку навыков публичной презентации.	1	Познавательная деятельность
16-17	Декабрь	Итоговое занятие	Защита исследовательских работ на научно-практической конференции	2	Познавательная деятельность <i>конференция</i>